Согласовано :
Начальник МКУ УО МО
«Хасавюртовский район»
_____ К.А.Кабардиев

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Кемсиюртовская СОШ»
_____ Т.З.Магомедов
Приказ № 57 от 15.06.2026г.

Рассмотрено:
Общим собранием работников
Принято от 15.06.2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«На пути к Школе Минпросвещения России »
на 2023-2027 г.

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа , Хасавюртовский район (МКОУ "Кемсиюртовская СОШ")
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации». • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждогоребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президентаот 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. • Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. • Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». • Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

	• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ивведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Обутверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. • Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. • Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. • Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. • Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. • Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 • Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». — Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

	— Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; — Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); — Государственная программа Российской Федерации — «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Приказ МКОУ "Кемсиюртовская СОШ"от 05.11.2023 г. № 17 «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития МКОУ "Кемсиюртовская СОШ"
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий школы . Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступностькачественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» . 3.Выбор управленческого трека развития школы 4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральныхнаправлений развития:

	1)Знание: качество и объективность; 2)Воспитание; 3)Здоровье; 4)Творчество; 5)Профориентация; 6)Учитель . Школьные команды; 7)Школьный климат; 8)Образовательная среда 5.Развитие управленческой модели школы; 6.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; 7.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых планируемых образовательныхрезультатов; 8.Развитие направления работы с семьёй(школа для ребёнка и для всей семьи); 9.Повышение качества образования; 10.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; 11.Модернизация материально-технической базы. 12.Независимая оценка качества образования , система внутреннего аудита .
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской , воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на

	основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. 8.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10.Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального казённого общеобразовательного учреждения Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа , Хасавюртовский район (МКОУ "Кемсиюртовская СОШ")
Период реализации	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Этапы реализации Программы	1-й этап – подготовительный (октябрь 2023-март 2024 года). 2-й

развития	этап – практический (апрель 2024 года - май 2027 года). 3-й этап – обобщающий (2027 год).
I этап – подготовительный (январь 2024 г. – март 2024 г.)	-Приказ МКОУ "Кемсиюртовская СОШ" о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2023/24 учебном году; -Приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МКОУ «Кемсиюртовская СОШ»; -Приказ об утверждении Программы развития МКОУ «Кемсиюртовская СОШ»; -Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МКОУ «Кемсиюртовская СОШ»; -Информирование родительской общественности об изменениях вобразовательной деятельности ОО*:* -серия общешкольных родительских собраний «На пути к «ШколеМинпросвещения»; -размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; -оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация (апрель 2024 г. – июнь 2026 г.)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация проектов и подпроектов : «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта» «Дополнительное образование» «Приоритеты воспитания» «Школа для всех» (реализация АОП) «Профориентация
III этап – обобщающий *(апрель 2024- июнь 2026г)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о результатах самообследования ОУ

Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программыразвития. Контроль реализации Программы развития осуществляют Заместитель директора по УВР Магомедова З.Л.,Джанхуватов М.Г., Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа Хасавюртовского района. 2. Дата создания 01.08.1974 3. ИНН **0534002029** 4. Учредителем ОО является Хасавюртовский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация Хасавюртовского района. 5. Сведения о лицензии серия 05 Л01 № 0003994 от 20.03.2020 г выписка из реестра лицензии. Регистрационный номер : № Л035-01227-05/00183908 от 20.03. 2020 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический: 368002, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Кемсиюрт, ул.Главная 2А ; фактический адрес: 368020, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Кемсиюрт, ул.Главная 2А. 7.Контакты: 8(928) 676-43-62 -адрес электронной почты ОО: kemsiurt05@mail.ru -адрес официального сайта ОО: https://sh-kemsiyurtovskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования Количество обучающихся по уровням образования: Начальное - 75, основное- 87, среднее -6 . Из них : - Дети с ОВЗ- 2 - Дети-инвалиды- 19
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии сзаконодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни издоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования . Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления ОО: - Заместитель директора по УВР; - заместитель директора по ВР; - завхоз ; - родительский комитет; - советник директора по воспитательной работе; - совет обучающихся. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На уровне функционируют субъекты управления: • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора.

	На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объедине Структурные подразделения методической службы школы действуют на осно утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного (соуправления), органы ученического самоуправления. В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, а в Учреждении уже сформировался актив, который в следующем учебном году, когда появятся старшие классы, будет реорганизован в Совет обучающихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники). Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и 11 методических объединений (далее – МО): 1. МО учителей предметов гуманитарного цикла. 2. МО учителей предметов математически,физики и ИКТ. 3. МО учителей п- химии ,биологии и географии 4. МО учителей иностранного языка. 5. МО учителей технологии и искусства. 6. МО учителей истории и обществознания 7. МО учителей предметов аварского языка и литературы 8. МО учителей предметов чеченского языка и литературы 9. МО учителей начальных классов (1- 4 классы). 10. МО учителей физической культуры и ОБЖ. 11. МО классных классных руководителей . Язык, на котором осуществляется образование: русский Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ: - Основной образовательной программы начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 372 (1-4 классы);Форма обучения: очная . Нормативный срок обучения: 4г. - Основной образовательной программы основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 370 (5-9 классы); Форма обучения: очная.Нормативный срок обучения: 5 лет - Основной образовательной программы среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 371.Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 2 года Также Учреждение реализует:

	- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения: очная .Нормативный срок обучения: 5 лет - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения: очная .Нормативный срок обучения: 4 года . - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с аутизмом ; Форма обучения: очная . Нормативный срок обучения: 4 года . Программы внеурочной деятельности: - программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; - программа внеурочной деятельности «ЮИД» - программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»; - программа дополнительного образования «Школьный театр»; - программа дополнительного образования «Школьный хор»; - программа дополнительного образования «Воллейбол». - программа дополнительного образования «РДДМ». -программы дополнительногообразовани « Юнармия». - Используемые образовательные технологии: - информационно-коммуникативные технологии; - технология формирования критического мышления; - проектная технология; - технология проблемного обучения; - здоровьесберегающая технология; - игровая технология; - технология интегрированного обучения; - - технология педагогического сотрудничества; - технология уровней дифференциации. - исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому. Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие. В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 22 учебных кабинета, оборудованных интерактивной доской/проектором и документ-камерой, с доступов в Интернет, ; 2 компьютерных класса, 1 мастерская по технологии для мальчиков и кабинет домоводства для девочек ; кабинет ОБЖ ; библиотека, медиатека, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет . В школе созданы все условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: вход в

	здание оборудован пандусом ; разметка. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются: • информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; • информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; • информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; • вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; • прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в исследовательской и проектной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования; • в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. Основные компоненты информационно-образовательной среды: Цифровой образовательный контент (https://academy-content.apkpro.ru/) Библиотека образовательного контента: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков. Цифровые инструменты для организации дидактических игр на уроке https://myschool.edu.ru/?ysclid=lvdryns0e5159739748 Образовательные интернет платформы https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Сведения о режиме деятельности	В ОУ учебные планы далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

	постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Продолжительность учебного года: начало учебного года для обучающихся 1-11 классов – 01.09.2023 года; окончание учебного года для обучающихся 1-8 и 10 классов – 24.05.2024 года. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2023/2024 учебный год. Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классы - по полугодиям. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы . Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.00 - 19.00. На период каникул устанавливается особый график. Режим обучения: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08.00 (для 1, 7-11 классы), для обучающихся 2, 3,4,5, 6, классов в 13.30. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут. В школе организовано 4 группы кратковременного пребывания (далее – ГКП) для будущих первоклассников . Режим работы ГКП: понедельник , среда ,пятница с 09.00 до 11.00ч.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-**98 чел**., количество педагогических работников -**72 чел**., количество учителей-64**чел**.; количество специалистов (педагоги-психологи-2, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1, советник директора по ВР-1); учителя- дефектологи, учителя-логопеды-**отсутствуют;** количество педагогов, имеющих ведомственные награды ("Почетный работник общего образования"и Заслуженный учитель РД)- **17 чел**.. Доля работников с высшим образованием- **68%** ; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- **43%**, первую квалификационную категорию- **7%**; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -**0 чел**.; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-**21 чел**., молодые специалисты- 9 **чел**.)
Краткая характеристика	➢ МКОУ "Кемсиюртовская СОШ" расположена в центре с.Могилевское

окружающего социума, наличие социальных партнеров	Хасавюртовского района, рядом с администрацией сельского поселения, СДК и библиотекой с.Могилёвское, где совместно проводятся культурно-просветительских мероприятий по разным направлениям: ➢ Сельская организация ветеранов войны и труда (патриотическое направление) ➢ сельская организация воинов – интернационалистов и воинов запасов (патриотическое) ➢ районный краеведческий музей (патриотическое направление) ➢ региональное отделение «Единая Россия» (патриотическое направление) ➢ Сетевое взаимодействие по программам дополнительно образования с учреждением МКОУ ДО«Дом детского творчества (общеинтеллектуальное) и "МКОУ "Кемсиюртовская СОШ и МКОУ «Петраковская СОШ » (управленческое направление, методическая работа) ➢ совместное проведение культурных, спортивных мероприятий, слеты, тематические смены волонтерская деятельность ➢ участие по сохранению мемориалов, памятников, обелисков. ➢ Межрайонный центр занятости населения- трудоустройство несовершеннолетних обучающихся, ярмаркипрофессий, тестирование по профориентации. ➢ Государственная инспекция безопасности дорожного движения- профилактическая работа, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. ➢ Отдел по делам несовершеннолетних - профилактическая работа, проведение встреч, бесед, совета профилактики. Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Все заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование, при этом уделяется особое внимание безопасности детей в течение всего периода пребывания в учреждении
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 1 сентября 2022 года в МКОУ «Кемсиюртовская СОШ» реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО: - формирование у обучающихся основ российской идентичности;

	- готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализовывается в полном объеме. Школа находится в развивающемся микрорайоне, где отсутствуют учреждения дополнительного образования детей, объекты культурной значимости, поэтому активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. С момента открытия и по сегодняшний день на базе школы реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направлениям. Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Первичное отделение было открыто в апреле 2023 года. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-9 классов, так и Активом школы, в который входят представители от каждого класса с 5 по 9. На базе школы с 1 сентября 2023 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр, Школьный хор, Школьный музей, Школьный спортивный клуб, Школьный медиацентр. Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами - психологами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы. Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует поочередно каждый класс общеобразовательного учреждения. В МКОУ «Кемсиюртовская СОШ» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 6-11 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-5 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них. Педагогический коллектив активно представляет опыт работы: в 2021г. 6 педагогов представили опыт на школьном уровне, 1 на муниципальном; в 2022 - 6 учителей – на школьном, 2 на муниципальном; в 2023 - 8 учителей

– на школьном, 3 на муниципальном, 2 - на региональном, 1-на федеральном. В профессиональных конкурсах приняли участие 4 учителя. Во Всероссийском очном конкурсе на федеральном этапе «Лучший учитель здоровья 2023, Бурзаханова М.М. стала лауреатом. Во Всероссийском заочном конкурсе лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе» получила сертификат заместитель директора Джанхуватов М.Г. В 2023 году Алсултанов В.М., Джанхуватов М.Г., Бурзаханова М.М. и Гладнева Л.И.приняли участиево всероссийском проекте «Флагманы образования», в 2022 Алсултанов В.М., Джанхуватов М.Г.,Арзамулова Э.И, Бурзаханова М.М. .приняли участие во всероссийском проекте «Учитель будущего» .

Гладнева Людмила Ивановна., учитель русского языка и литературы, стала членом жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Джанхуватов М.Г., учитель математики, стала членом жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математики. Набиева М.С.0по биологии.

Открытые республиканские соревнования по спортивному ориентированию среди учащейся молодежи «Президентские состязания» - 2 место .

- Конкурс «Лучший молодой учитель» Бурзаханова М.М. (победитель)
- Конкурс «Учитель здоровья 2023» Бурзаханова М.М. (победитель)
- Конкурс «Учитель года» Алиева К.А (призер)-2023

Шарулаева Э.А.-2022

Эльмурзаева М.А.-2021

- «Учитель –профессия дальнего действия» (Эрсенбиева Х.И.)
- Фестиваль «Дружба народов» (Рашидова М.И.)
- Фестиваль чеченского языка (Висханова Т.И.)
- Конкурс «Права человека глазами ребенка» -Мусаева Д.Х.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» (Шарулаева Э.А..)
- «Учитель будущего» (Алиева З.С)
- Конкурс «Лучшая методическая разработка»(Алсултанов В.М.)
- Конкурс исследовательских работ «Моя Россия» (Бурзаханова М.М.)

- «Мой край»- (Эрсенбиева Х.И.)
- Конкурс чтецов «Дагестан –моя любовь и моя клятва» (Алиева К.А.)
- творческие конкурсы :

«Наследие Великой Победы»- Исаева С.С.

«Письмо солдату» -Мусаева Д.Х, 2 место

«Гордимся славою героев» - Минакова О.А.

Конкурс сочинений «Без срока давности»- Алиева К.А.

Экологический форум «Зеленая планета-22» -Хабибулаева Д.У.

Конкурс «Всемирный день воды» -Хабибулаева Д.У.

Конкурс «Снежный городок» - Набиева М.С.

- Интернет-конкурсы разного уровня (Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021» - Джанхуватов М.Г.Батыров Б.П..)

	• Конкурс исследовательских творческих работ : • «Мы гордость Родины» -Эрсенбиева Х.И. • «Этнос. Современный контест» Хучбарова А.Ш. • Творческие конкурсы «Космическое путешествие» «В мире цветов» - Минакова О.А. «Беляевские чтения» -Батыров Б.П. ➢ Республиканский смотр-конкурс «Защитник Отечества» среди военно - патриотических клубов, кружков и объединений ➢ Республиканская заочная акция «Письмо солдату» - 2 место; ➢ Республиканский этап олимпиады по литературе - 3 место; ➢ Республиканская Акция «Вахта Памяти-2023» ➢ Республиканский заочный конкурс эссе «Я помню. Я горжусь»- Диплом II степени победителя; ➢ Конкурс «День Победы глазами детей» (Номинация «Подаренная надежда») - 1 место; ➢ Форум «Шаг в будущее» ➢ Всероссийский Конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» - 3место; 2022 Всероссийский конкурс детских рисунков, посвящённый Дню народного единства «Сила России - наш народ» - 2 место 2022год ➢ Публикации методических разработок - свидетельство о публикации ➢ Международный конкурс по педагогике «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС»Диплом 2 степени ➢ Неделя молодых педагогов, начинающих специалистов и их наставников "Учитель должен быть крылатым и обязательно с мечтой"-Диплом 2 степени ➢ ВСОШ по литературе «Сириус» - Победитель; ➢ Международный фестиваль «Дружба Народов» - Свидетельство о публикации в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна. Избранное»; ➢ Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» - Диплом 3 степени; ➢ Всероссийский детский конкурс рисунков «Мое счастливое детство» - 2 место; ➢ Международный конкурс "Экология России"- 2 место; ➢ «Проектная деятельность на уроках информатики» ➢ «Пишем будущее» - Победитель; ➢ ВСОШ по родной чеченской литературе 2023 год – Победитель ➢ ВСОШ по родному чеченскому языку 2023 год – Победитель ➢ ВСОШ по ОБЖ 2023 год – Призер ➢ Республиканский Открытый Кубок по стрельбе из пневматической винтовки "Краповый берет" между командами ВПК и НВП - 3 место;

	➢ Всеросийский конкурс юных аграриев «Юннат» 3место ➢ Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет-2023» 2 место ➢ Республиканская научно- практическая конференция учащихся общеобразовательных организаций «Путь к успеху». ➢ Республиканский конкурс креативной фотографии«Глазами детей» ➢ Республиканская акция рисунков «Слезы памяти!» ➢ Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» призер ➢ Всероссийская акция «Всероссийская акция «Я – гражданин России» Всероссийский конкурс научно-технического творчества «Шустрик» ➢ Республиканская научно- практическая конференция «Экологические проблемы Республики Дагестан глазами детей» ➢ Всероссийский конкурс «Живая история в каждом из нас» ➢ Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа культура этнос» ➢ Всероссийский конкурс- фестиваль по энергосбережению «Вместе ярче» Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» ➢ Республиканская научно- практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» ➢ Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Дагестана» ➢ Международный конкурс иллюстраций «Вечные ценности – диалог культур: Россия – Китай» ➢ Всероссийская олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу. ➢ Республиканский конкурс чтецов «Талисман страны гор», посвященный 90 летию народного поэта Ф.Г. Алиевой» ➢ Республиканский конкурс Золотые правила нравственности»,приуроченного к Году образования» ➢ XV Республиканский ежегодный конкурс работ учащихся «Права человека глазами детей» ➢ Республиканский конкурс «Науки юношей питают» ➢ Республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Мы дружбой народов сильны», посвященного« Дагестанцы – участники специальных военных операций в Сирии и на Украине» ➢ VII Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» ➢ Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов«Большие вызовы». ➢ Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей». ➢ Республиканский турнир по интеллектуальной игре Брейн -ринг среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Дагестан. » ➢ Республиканский конкурс, посвященный Всемирному дню воды «Забота о чистой воде - забота о будущем». ➢ II Всероссийский детский экологический форум- конкурс «Изменение климата глазами детей – 2023». ➢ Межмуниципальный творческий конкурс, посвященный традиционным семейным ценностям, быту, культуре, истории

	народов Дагестана и России ➢ Всероссийский конкурсный проект «Культурное наследие» Республиканский конкурс – фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «С песней к Победе ➢ Всероссийский проект»Ласточки победы» Абуталипова Майдат – победитель на межрегиональном уровне ➢ Всероссийский конкурс видеороликов «Без срока давности» Абуталипова Майдат –победитель на региональном уровне ➢ Всероссийский конкурс исследовательских работ «Без срока давности» Бамматгереев Т. –победитель на региональном уровне

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

							образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы,

							организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального

							образования.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся	деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с одвренными детьми,

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных

							условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

							психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	Разработатка

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке

							и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)					педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые,

							психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,

							индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -

							создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

						организации для реализации дополнительного образования.	организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое	Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",

							мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и

							развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной

						образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					объединений.	материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,

							самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы

							мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации

							обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

						предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.

							Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита

							ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную

						профессиональных проб на региональных площадках.	деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству

							«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

							Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности

							(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана

							мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных

							дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,

							разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	педагогического образования (за три последних года)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в

							образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	3	Ключевое	Развитие и		

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы

							среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу

							здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса

							путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным

							рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

1	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой	Реализация и внедрение

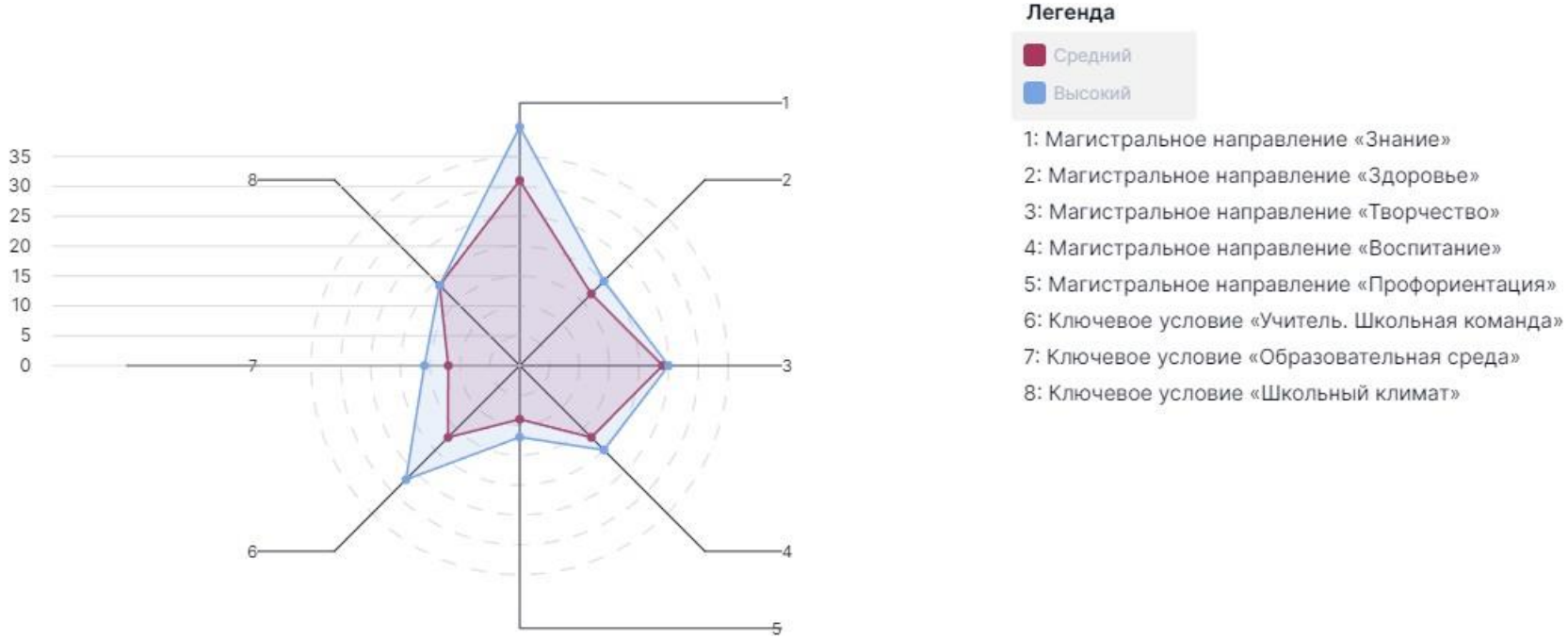
						модели образовательной среды.	целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Кемсиюртовская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 баллов за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 31 балл (средний уровень).
По блоку 2 «Здоровье» получено 18 баллов (средний уровень).
По блоку 3 «Творчество» получено 23 балла (средний уровень).
По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов (средний уровень).
По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень).
По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов (средний уровень).
По блоку 7 «Образовательная среда» получено 18 баллов (средний уровень).
По блоку 8 «Школьный климат» получено 15 баллов(средний уровень).Итого – 162 балла (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.В сравнении с ноябрьской самодиагностикой наблюдается положительная динамика .

- **По блоку 1 «Знание» получен 31 балл (средний уровень)** . Исключение составили показатели 6 («Углубленное изучение отдельных предметов») - из-за недостаточной работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Дефициты просматриваются по показателю 14 ("Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)"необходимо привлечение партнеров для организации образовательной деятельности "); 15("Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников " Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию во всероссийском туре ВСОШ");. Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ : показатель 18 ("Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)")- обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; показатель 26 («Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»); показатель 27 («Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию п работы описаны в целевом проекте «Знание».

По блоку 2 «Здоровье» получено 18 баллов (средний уровень). Дефициты просматриваются по показателю 37 ("Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)» . Затруднения вызывает показатель 38 ("Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога ") и показатель 39("Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы ") - отсутствие штата логопеда и дефектолога в штатном расписании; Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Здоровье».

По блоку 3 «Творчество» получено 23 балла (средний уровень). Дефициты просматриваются по показателю 41(" Реализация дополнительных общеобразовательных программ"- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации более 5 направлений дополнительного образования).Исключение составил

показатель 42 ("Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия")-отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей).Недостаточно ресурсов привлечено администрацией организация для реализации критерия показателя 45("Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)"- заключение договоров или соглашений с организациями); Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Творчество».

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов (средний уровень). Исключение составил показатель 60 ("Реализация программ краеведения и школьного туризма") - из-за отсутствия вблизи школы туристических объектов), Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования ;

Требует управленческих решений критерии показатель 61("Организация летних тематических смен в школьном лагере") - обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), нет возможности предоставить право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время),несоответствие МТБ . Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень). Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 72 («Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.») отсутствие ресурсных условий -материально-технических условий, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно . Показатель 77 ("Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках") включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона . Показатель 82("Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс") - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

- **По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 28 баллов (средний уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как показатель 88 («Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»)- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; показатель 89 («Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты») - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов ; показатель 91("Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)")- формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования . Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

- **По блоку 7 «Школьный климат» получено 15 баллов (средний уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 98("Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)")- низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Затруднение составили отсутствие : показателя 101 ("Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ") - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога; показателя 102 ("Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог") отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; показателя 103 ("Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога)- отсутствие автоматизированного рабочего места . Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Школьный климат».

- **По блоку 8 «Образовательная среда» получено 18 баллов (высокий уровень)**. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 113 ("Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)")- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций ; показатель 115 ("Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - отсутствие цифровой модели образовательной среды") - разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС ; Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МКОУ «Кемсиюртовская СОШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Отсутствие оборудования кабинетов естественно-научного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
2. Слабо сформированная система сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
4. В образовательной организация основной причиной дефицитов является недостаточной временной ресурс для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной организации.
5. Дефицит педагогических кадров из-за стабильного роста контингента обучающихся .

Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.

1.«Знание»:

1) отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально-техническая базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; наблюдается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;
2) отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, из-за недостаточных средств финансирования.
3) не обеспечивается реализация требований ФГОС среднего общего образования к организации профильного обучения , так как нет соответствующей МТБ для 10-11 классов;
4) недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению; отсутствие психологической службы в ОО узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).
5) отсутствие автоматизированных рабочих мест ,так как в общеобразовательной организации отсутствуют обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
6) не достаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком ресурсов для организации.
7) недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ;

2.«Здоровье»:

1. в достаточной деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) препятствием является отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, не достаточная спортивной инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.

2. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; слабая работа участия в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях - это отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;

3.«Творчество»:

1) дефицит педагогических кадров и помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров; недостаточного материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.Слабо реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональныеобразовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи со слабым ресурсом; слабо используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности посоответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

4.«Воспитание»:

1) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
2) не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;

5.«Профориентация»:

1) отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - связано с отсутствием помещений и недостаточностью материально-технических, кадровых, информационных и др.) ресурсов для реализации профильного обучения в образовательной организации;
2) обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках в связи с тем, что пока не организована система работы и из-за отдалённости ОО к производству ;
3) отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6.«Учитель. Школьная команда»:

1) недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональныхкомпетенций на уровнях выше школьного;
2) низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных, связан с тем что педагоги не успели пройти обучение своевременно и перегружены ;

7. Школьный климат"

1) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3) отсутствие отдельного кабинета психолога с автоматизированным рабочим местом;

8.«Образовательная среда»:

1) недостаточное использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)из-за недостаточной выработки системы контроля за временными нормами электронного обучения
2) недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связно с недостатком финансирования,

частичным не соответствием оборудования Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, педагоги испытывают затруднения при выполнении рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31	31 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.
2	Здоровье	18	19 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.
3	Творчество	23	23 Расширить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ

4	Воспитание	19	19 Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%). Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.
5	Профориентация	11	11 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Создание профильных классов на уровне СОО. Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	28	28 Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС . Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
7	Школьный климат	14	18 Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	14	17 Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 2.100% учителей используют программы учебных предметов,содержание и планируемые результаты которые не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) 4.Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня 5.Углубленное изучениеотдельных предметов 6.100% учителей и управленческой команды соблюдают требования локального акта,регламентирующего формы,порядок,периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся . 7. 100% учителей и управленческой команды соблюдают требования локального акта,регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 8. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 9.Организована работа с инвалидами и ОВЗ 10.Обеспечение информационной открытости	1.Профильное обучение в 5-9кл.по 1часу 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9кл. 3.Не сформирована система работы с одаренными детьми 4. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение. 5.Недостаточно сформирована система работы с одаренными детьми	1.В наличии кадровое и ресурсное обеспечение 2.Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации 3.В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	1. Отсутствие запроса родителей 2.В коллектив постоянно вливаются новые педагоги без прохождения КПК за последние 3 года. 3.Недостаточный временной ресурс. 4.Недостаточное количество педагогов для организации работы с одарёнными . 5.Загруженность имеющихся педагогов. 6.Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью 11. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 12.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) 13. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 14. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п 16.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) 17. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	6.По учебному плану предусмотрено не более 3 часов внеурочной деятельности 7.Обеспечение всех условий для организации образования обучающихся с ОВЗ 8.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 9. Недостаточный уровень профессиональных Компетенций педработников для трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	4.Включение в учебный план 5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию во всероссийском туре ВСОШ 6. Обеспечение административного контроля. 7. В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение. 8. Обощение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,инвалидностью	6.Не включение в УП 7.Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ 8. Отсутствие детей с инклюзивом 9.Отсутствие детей с инклюзивом 10. Отказ педагогических работников от транслирования опыта в связи с перегруженностью и пониженной самооценкой

Здоровье	1.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 3.Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4.Наличие в образовательной организации физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 5.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО 6.Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога) 7.Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 8.Реализация дополнительных общеобразовательных программ" 9.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 10.Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценнаяреализация.	1. Отсутствие спортзала 2.отсутствие штата в штатном расписании 3.отсутствие штата в штатном расписании 4.недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации более 5 направлений дополнительного образования 5.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

	11.Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 12.Наличие в образовательной организации физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 13.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК)			
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 5. Наличие победителей и призеров различных	1.Отсутствие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1.Наличие кадров.	1.Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2.Перегруженность образовательной организации.

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 6. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 7. Функционирование школьного театра. 8. Функционирование школьного хора. 9. Функционирование школьного медиацентра. Проведение большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). 10. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	4. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника 5. Функционируют 4 школьных творческих объединений	1.Наличие кадров.	1.Перегруженность образовательной организации.
Воспитание	1. ("Реализация программ краеведения и школьного туризма 2. Организация летних тематических смен в школьном лагере 3.Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель). 4.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 5.Реализация календарного плана воспитательной работы. 6.Функционирование Совета родителей. 7.Организация летних тематических смен в школьном лагере. 8.Функционирование Совета обучающихся. 9.Наличие первичного отделения РДДМ	1.Не реализуется программа краеведения и школьного туризма. 2.организовать летний лагерь нет возможности	Наличие опыта работы у пед.работников по созданию программ краеведения и школьного туризма, разработка Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.)	1. отсутствия вблизи школы туристических объектов 2.Отсутствие педагогических кадров. 3.Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

	Движение первых. 10.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 11.Участие в реализации проекта Орлята России(при реализации начального общего образования). 12. Участие обучающихся в волонтерском движении.			
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические, предпринимательские и др 3.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 4.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 5.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 6.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 7.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	1. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.		
		2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		1.Отсутствие запроса родителей (законных представителей). 2.Недостаточный уровень подготовки кадров.
		3.Отсутствует Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 4. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по		3.Низкий уровень активности обучающихся и родителей

	8.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 9.частие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	профессиональному мастерству. 5.Слабая работа по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 4.Наличие методических объединений, Методического совета учителей. 5.Наличие методических объединений классных руководителей. 6.53% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	1. 53% учителей прошлидиагностику профессиональных компетенций. 2. 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Наличие желающих пройти диагностику.	Отказ педагогов с низким уровнем развития профессиональных компетенций от прохождения диагностики.
		3. Не менее 83% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	1.Наличие желающих педагогов. 2. Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.	Отсутствие временного ресурса.

	7. 9% учителей разработали ИОМ 8. 83% - доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года 9. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 10. Обеспечение условий для обучения учителейпо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 11.Участие педагогов в конкурсном движении. 12.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 4. 85% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
Школьный климат	1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 2. 85% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	1.отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. 3.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 4.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 5.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 6.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 7.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 8.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 9.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 10.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведенияиндивидуальных и групповых	2. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда 3. отсутствие автоматизированного рабочего места 4. недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 12. Осуществляется профилактика травли в образовательной среде. 13. Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.			
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации. 6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 7. Наличие в образовательной организации	1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1. Организация методических мероприятий по использованию оборудования. 2. Контроль администрации по использованию оборудования.	Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования.

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 8. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 9. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	3. отсутствие цифровой модели образовательной среды 4.Маленькая библиотека		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлениюи ключевому условию.

«Знание»:

1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
2) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
2) реализация программам школьного туризма или краеведения

«Профориентация»:

1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»;
2) создание профильных предпрофессиональных классов;

«Учитель. Школьная команда»:

1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
3) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .

«Школьный климат»: совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

«Образовательная среда»:

1) расширение школьного библиотечного информационного центра; обеспечение нормативно-правовой документацией;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки выпускников к ГИА	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	2024 - 2027 уч.г.	сетевых договоров		Зам. директора по УВР	100% выпускников получат аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания
2	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Договор, программы	План ВСОКО
3	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на	+	Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг

						основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ				
4	Знание	«Школа для всех»	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация внутрифирменного обучения		ЗДУВР	100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг
5	Знание	Продвижение: успех каждого ребенка	Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам. директора по УВР	Программы, не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг
6	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного	Повышение квалификации педагогических	Повышение квалификации педагогических работников по	2024 - 2027 уч.г.	Корректировка перспективного плана КПК,		Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной	План ВСОКО

		туризма	работников вопросам организации краевед-ческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма					деятельности, дополнительного образования по краеведе-нию и школьному туризму	
7	Воспитание	Юнармия	Организация представительств детского общественного объединения	Наличие детского общественного объединения	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация объединения		Зам. директора по ВР	Наличие детского общественного объединения	План ВСОКО
8	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб		Наличие школьного военно-патриотического клуба	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с	+	Зам. директора по ВР	Наличие школьного военно-патриотического клуба	План ВСОКО

						обучающимися, организация клуба				
9	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 2027 уч.г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам. директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
8	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополни-тельного образования		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополни-тельного образова-ния, договоры	План ВСОКО
9	Творчество	Школьный музей		Наличие школьного музея	2024 -	Изучение опыта создания	+	Зам. директор	Наличие музея	План ВСОКО

					2027 уч.г.	школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции, сбор материала		а по ВР		
10	Профориентация	Профориентация	Организация профильных классов	Наличие профильных классов	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика, просветительская деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО		Зам. директора по УВР	Наличие профильных классов	План ВСОКО
11	Профориентация	Профориентация	Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР, ЗДВР	Соглашения	План ВСОКО

12	Профориентация	Профориентация	Организованы экскурсии в организациях СПО и ВО	Экскурсии в организации СПО и ВО	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций, готовых провести экскурсии		Зам. директора по ВР	100% обучающихся предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии, посетив	План ВСОКО, мониторинг
13	Профориентация	Профориентация	Организация прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		2024 - 2027 уч.г.	Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки		Зам. директора по УВР	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки	План ВСОКО
14	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2024 - 2027 уч.г.	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка		Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных	Мониторинг

			региональной, самодиагностикой)			педагогов к диагностике			компетенций	
15	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024 - 2027 уч.г.	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ		ЗДУВР	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг
16	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		ЗДУВР	Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиона	Мониторинг

									льных программ педагогичес образовани я	
17	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		ЗДУВР	Доля педработников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
18	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно-правовой документации.	+	Зам. директора по УВР	Наличие школьного библиотечного информационного центра	План ВСОКО
19	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание Управляющего совета ОО	Наличие Управляющего совета ОО	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно-правовой документации.		Зам. директора по УВР	Наличие Управляющего совета ОО	План ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам повыбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
7. Создание классов с углубленным и профильным обучением.
8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
11. Достигнуть результатов при самодиагностике 162 баллов (средний уровень)

2. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ		
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены мебелью сперспективой увеличения контингента обучающихся	Оснащение кабинетов (14 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ)	Бюджет региональный и муниципальный
	УМК	Наличие 100% учебников	Приобретение учебников в связи сувеличением контингента	Бюджет региональный и муниципальный
	Методичекая литература	Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Бюджет региональный и муниципальный
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджет региональный и муниципальный
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджет региональный и муниципальный
3. Кадровые ресурсы	педработники	Общее количество работников – 98 количество педагогических работников – 72 количество учителей – 64,	Учителя математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания.	

		количество специалистов (педагоги- психологи , социальные педагоги, педагоги-библиотекари, советник директора по ВР) – 5; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 17 работников ;с высшим образованием – 0,68%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационнуюкатегорию – 43%,молодые специалисты – 9 .		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и муниципальный	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах	Бюджет региональный и муниципальный
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Реконструкция фасада здания	Бюджет региональный и муниципальный
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт электропроводки	Бюджет региональный и муниципальный
		Расширение количества классов	Переоборудование рекреации одного кабинета - подсобного помещения	Бюджет региональный и муниципальный
		Мебель	Дополнение и обновление мебели	Бюджет региональный и муниципальный

		Косметический ремонт вестибюля	Покрытие полов, панелей краской	Бюджет региональный и муниципальный
		Покрытие асфальтом территории школы	Покрытие асфальтом территории школы	Бюджет региональный и муниципальный
5. Иное (при необходимости				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностикианализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов , графикаоценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 7-8 проектов иод проектов, ИОМ по количеству педагогов
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** директор Магомедов Т.З.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской Академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г., заместитель директора по ВР Батыров Б.П.	Директор Магомедов Т.З.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.11.2023 г.	13.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.	Директор Магомедов Т.З.

			Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – ЗДУВР Джанхуватов М.Г.,	
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь	13.11	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование иписьменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,
Выявление дефицитов показателей	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР

соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			Джанхуватов М.Г.,
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.12	30.12.	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 01.12	01.11	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,

Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.12	28.12	Итоговый отчет о самодиагностике: •Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); •Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; •Аудит несоответствий; •Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Магомедов Т.З.
Разработка программы развития образовательной организации	До 29.12	29.11	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Магомедов Т.З.

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.01. г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г., заместитель директора по ВР Батыров Б.П.	Директор Магомедов Т.З.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	До 29.12	29.11	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,
Заседание общего собрания коллектива	До 29.12	28.12	Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР и ВР	
№1. Знание						

Корректировка плана работы образовательной организации	До 25.12	25.12	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Заместитель директора по УВР	Директор Магомедов Т.З.
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Минакова О.А.	Заместитель директора по Джанхуватов М.Г.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.
Разработка проекта «Знание: качество и объективность»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация	Проект	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.,	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,
Разработка подпроекта «Профи»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Профи» и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.,	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития,	2023-2025 г.	2023-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.

наставничества (поддержка молодых учителей)			профессиональных компетенций педагогов.			
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Магомедов Т.З.
Разработка проекта «Продвижение: одаренные дети»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Продвижение: одаренные дети» и его реализация	Проект	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.,	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.
Разработка подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП)	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по УВР	Директор Магомедов Т.З.
№2. Воспитание						

Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2023 г.	До 10.09.2023 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.
Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2023 г.	2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию , классные руководители	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.	Директор Магомедов Т.З.
Создание детских общественных объединений	В течение года	До 10.06	Наличие детских общественных объединений	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Советник директора по ВР Батырова П.З.	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.

Создание школьного военно-патриотического клуба	В течение года	До 10.06	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Советник директора по ВР Батырова П.З.	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Ноябрь 2023 г.	01.11.2023 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Магомедов Т.З.
№3. Здоровье						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых мероприятий.	До 25.12	25.12	План скорректирован и реализуется.	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.	Директор Магомедов Т.З.
№4. Творчество						
Развитие дополнительного образования.	В течение года	В течение года	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.	Директор Магомедов Т.З.
№5. Профориентация						
Разработка подпроекта «Профориентация	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.	Директор Магомедов Т.З.

Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее	Должностная инструкция	Директор Магомедов Т.З.	Директор Магомедов Т.З.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.
№6. Учитель. Школьная команда						
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его реализация	Проект	Советник директора по ВР Батырова П.З.	Директор Магомедов Т.З.
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.
Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано	Положения: «О развитии системы наставничества	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.

			планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества ».		
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Магомедов Т.З.
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.

Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.			конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.
№7. Школьный климат						
Разработка проекта «Школа радости и комфорта»	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.	Директор Магомедов Т.З.
№8. Образовательная среда						

Создание школьного библиотечного информационного центра	В течение года	В течение года	Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.	Директор Магомедов Т.З.
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.
Создание Управляющего совета	В течение года	В течение года	Управляющий совет создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.	Директор Магомедов Т.З.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.	

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение года	В течение года	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.	Директор Магомедов Т.З.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Магомедов Т.З.	
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор Магомедов Т.З.
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.

цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем						
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 7. Развитие направления работы с семьей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – ЗД ВРБатыров Б.П.	
Реализация программы работы с родителями.	В течение периода	В течение периода	Организована работа с родителями	Программа	Школьная команда	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Магомедов Т.З.	
Мониторинг Программы развития , корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы	Директор Магомедов Т.З.