Согласовано:

Начальник МКУ УО МО

«Хасавюртовский район»

К.А.Кабардиев

Рассмотрено:

Общим собранием работников

Принято от 15.06.2024г.

Директор МКОУ

«Кемсиюрговская СОШ»

1.3. Масомедов

Приказ № 57 от 15.06.2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«На пути к Школе Минпросвещения России » на 2023-2027 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание							
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа , Хасавюртовский район (МКОУ "Кемсиюртовская СОШ")							
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации». • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждогоребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы, утвержденная указом Президентаот 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. • Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утвержденны ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. • Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». • Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.							

- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ивведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
- Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
- Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
- Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
- Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.

Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.
 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

	— Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; — Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); — Государственная программа Российской Федерации — «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Приказ МКОУ "Кемсиюртовская СОШ"от 05.11.2023 г. № 17 «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития МКОУ "Кемсиюртовская СОШ"
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий школы . Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступностькачественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» . 3.Выбор управленческого трека развития школы 4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральных направлений развития:

1)Знание: качество и объективность; 2)Воспитание; 3)Здоровье; 4) Творчество; 5)Профориентация; 6)Учитель . Школьные команды; 7) Школьный климат; 8)Образовательная среда 5. Развитие управленческой модели школы; 6.Построение персонифицированного системы профессионального развития педагогов и руководителей обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; 7. Формирование предметно-пространственной среды перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых планируемых образовательных результатов; 8. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи); 9. Повышение качества образования; 10. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения освоения учебных качества содержания предметов в практическом применении; 11. Модернизация базы. материально-технической 12. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита. 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного Планируемые результаты общего образования, достижение максимально возможных реализации Программы образовательных результатов на основе лучших традиций развития отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного профильного обучения, проектной исследовательской деятельности, в том числе с применением обеспечение электронных образовательных ресурсов, объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на

	0.011.0.D.0
	основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
	ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды 8.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10. Организация партнерских отношений/сетевого
	взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального казённого общеобразовательного учреждения Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа , Хасавюртовский район (МКОУ "Кемсиюртовская СОШ")
Период реализации	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Этапы реализации Программы	1-й этап – подготовительный (октябрь 2023-март 2024 года). 2-й
	6

развития	этап – практический (апрель 2024 года - май 2027 года). 3-й этап – обобщающий (2027 год).					
I этап – подготовительный (январь 2024 г. – март 2024 г.)	-Приказ МКОУ "Кемсиюртовская СОШ" о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2023/24 учебном году; -Приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МКОУ «Кемсиюртовская СОШ»; -Приказ об утверждении Программы развития МКОУ «Кемсиюртовская СОШ»; -Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МКОУ «Кемсиюртовская СОШ»; -Информирование родительской общественности об изменениях вобразовательной деятельности ОО: -серия общешкольных родительских собраний «На пути к «ШколеМинпросвещения»; -размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; -оформление информационного стенда в учреждении.					
II этап – реализация (апрель 2024 г. – июнь 2026 г.)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация проектов и подпроектов: «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта» «Дополнительное образование» «Приоритеты воспитания» «Школа для всех» (реализация АОП) «Профориентация					
III этап – обобщающий (апрель 2024- июнь 2026г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о результатах самообследования ОУ					

Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют Заместитель директора по УВР Магомедова З.Л.,Джанхуватов М.Г., Заместитель директора по ВР Батыров Б.П.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
00	Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа Хасавюртовского
	района.
	2. Дата создания 01.08.1974
	3. ИНН 0534002029
	4. Учредителем ОО является Хасавюртовский муниципальный район.
	Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения
	осуществляет Администрация Хасавюртовского района.
	5. Сведения о лицензии серия 05 Л01 № 0003994 от 20.03.2020 г выписка
	из реестра лицензии. Регистрационный номер : № Л035-01227-05/00183908 от 20.03. 2020 г.
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический: 368002,
	Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Кемсиюрт, ул.Главная 2А
	; фактический адрес: 368020, Республика Дагестан, Хасавюртовский
	район, с.Кемсиюрт, ул.Главная 2А.
	7.Контакты: 8(928) 676-43-62
	-адрес электронной почты OO: kemsiurt05@mail.ru
	-адрес официального сайта ОО:
	https://sh-kemsiyurtovskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения	Указать количество обучающихся по уровням образования
об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования:
	Начальное - 75, основное- 87, среднее -6. Из них:
	- Дети c OB3- 2
	- Дети-инвалиды- 19
Краткая характеристика	Управление школой осуществляется в соответствии сзаконодательством РФ
организационно-	и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на
педагогических	основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих
условий	ценностей, охраны жизни издоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.
	Непосредственное управление школой осуществляет директор.
	Структура управления ОО:
	- Заместитель директора по УВР;
	- заместитель директора по ВР;
	- завхоз;
	- родительский комитет;
	- советник директора по воспитательной работе; - совет обучающихся.
	В основу управления положена четырехуровневая структура:
	1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы
	определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы,
	представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На
	уровне функционируют субъекты управления:
	• Управляющий совет
	• Педагогический совет
	• Совет родителей
	2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора.
	1 J-T JL 312 ommer unterstan Wichertohm

На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.

- 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объедине Структурные подразделения методической службы школы действуют на осног утвержденных положений.
- 4. Уровень обучающихся уровень оперативного (соуправления), органы ученического самоуправления.

В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, а в Учреждении уже сформировался актив, который в следующем учебном году, когда появятся старшие классы, будет реорганизован в Совет обучающихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники).

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и 11 методических объединений (далее – MO):

- 1. МО учителей предметов гуманитарного цикла.
- 2. МО учителей предметов математически, физики и ИКТ.
- 3. МО учителей п- химии ,биологии и географии
- 4. МО учителей иностранного языка.
- 5. МО учителей технологии и искусства.
- 6. МО учителей истории и обществознания
- 7. МО учителей предметов аварского языка и литературы
- 8. МО учителей предметов чеченского языка и литературы
- 9. МО учителей начальных классов (1- 4 классы).
- 10. МО учителей физической культуры и ОБЖ.
- 11. МО классных классных руководителей.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 372 (1-4 классы);Форма обучения: очная . Нормативный срок обучения: 4г. Основной образовательной программы основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 370 (5-9 классы); Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет
- Основной образовательной программы среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 371.Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Также Учреждение реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения: очная .Нормативный срок обучения: 5 лет
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения: очная .Нормативный срок обучения: 4 года .
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с аутизмом; Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года.

Программы внеурочной деятельности:

- программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- программа внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»;
- программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;
- программа внеурочной деятельности «ЮИД»
- программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»;
- программа дополнительного образования «Школьный театр»;
- программа дополнительного образования «Школьный хор»;
- программа дополнительного образования «Воллейбол».
- программа дополнительного образования «РДДМ». -программы дополнительного образовани «Юнармия».
- Используемые бразовательные технологии:
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология формирования критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология педагогического сотрудничества;
- технология уровней дифференциации.
- исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.

Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.

В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 22 учебных кабинета, оборудованных интерактивной доской/проектором и документ-камерой, с доступов в Интернет, ; 2 компьютерных класса, 1 мастерская по технологии для мальчиков и кабинет домоводства для девочек; кабинет ОБЖ; библиотека, медиатека, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет.

В школе созданы все условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: вход в

здание оборудован пандусом; разметка.

Создание в образовательной организации информационнообразовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям Φ ГОС. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими

организациями социальной сферы и органами управления.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Цифровой образовательный контент (https://academy-content.apkpro.ru/)

Библиотека образовательного контента:

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайнсервисов России Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков. Цифровые инструменты для организации дидактических игр на уроке

https://myschool.edu.ru/?ysclid=lvdryns0e5159739748

Образовательные интернет платформы

https://www.yaklass.ru/

https://uchi.ru/teachers/lk/main

Сведения о режиме деятельности

В ОУ учебные планы далее — УП) и календарный учебный график (далее — КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

Продолжительность учебного года:

начало учебного года для обучающихся 1-11 классов — 01.09.2023 года; окончание учебного года для обучающихся 1-8 и 10 классов — 24.05.2024 года. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2023/2024 учебный год.

Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классы - по полугодиям.

Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки текущее освоение за образовательной программы. Для классов предусмотрены дополнительные каникулы.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.00 - 19.00. На период каникул устанавливается особый график.

Режим обучения: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08.00 (для 1, 7-11 классы), для обучающихся 2, 3,4,5, 6, классов в 13.30. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию.

Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются доили после уроков с перерывом до 40 минут.

В школе организовано 4 группы кратковременного пребывания (далее – ГКП) для будущих первоклассников . Режим работы ГКП: понедельник , среда ,пятница с 09.00 до 11.00ч.

Сведения о работниках OO

Общее количество работников-98 чел., количество педагогических работников -72 чел., количество учителей-64чел.; количество специалистов (педагоги-психологи-2, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1, советник директора по ВР-1); учителя- дефектологи, учителя-логопедыотсутствуют; количество педагогов, имеющих ведомственные награды ("Почетный работник общего образования"и Заслуженный учитель РД)- 17 чел.. Доля работников с высшим образованием- 68%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-43%, квалификационную категорию- 7%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0 чел.; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-21 чел., молодые специалисты- 9 чел.)

Краткая характеристика

▶ МКОУ "Кемсиюртовская СОШ" расположена в центре с.Могилевское

окружающего социума, наличие социальных партнеров

Хасавюртовского района, рядом с администрацией сельского поселения, СДК и библиотекой с.Могилёвское, где совместно проводятся культурно-просветительских мероприятий по разным направлениям:

- Сельская организация ветеранов войны и труда (патриотическое направление)
- ▶ сельская организация воинов интернационалистов и воинов запасов (патриотическое)
- > районный краеведческий музей (патриотическое направление)
- региональное отделение «Единая Россия» (патриотическое направление)
- ➤ Сетевое взаимодействие по программам дополнительно образования с учреждением МКОУ ДО«Дом детского творчества (общеинтеллектуальное) и "МКОУ "Кемсиюртовская СОШ и МКОУ «Петраковская СОШ » (управленческое направление, методическая работа)
- совместное проведение культурных, спортивных мероприятий, слеты, тематические смены волонтерская деятельность
- участие по сохранению мемориалов, памятников, обелисков.
- Межрайонный центр занятости населения- трудоустройство несовершеннолетних обучающихся, ярмаркипрофессий, тестирование по профориентации.
- Государственная инспекция безопасности дорожного движенияпрофилактическая работа, предупреждение детского дорожнотранспортного травматизма.
- Отдел по делам несовершеннолетних профилактическая работа, проведение встреч, бесед, совета профилактики.

Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Все заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование, при этом уделяется особое внимание безопасности детей в течение всего периода пребывания в учреждении

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

С 1 сентября 2022 года в МКОУ «Кемсиюртовская СОШ» реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализовывается в полном объеме.

Школа находится в развивающемся микрорайоне, где отсутствуют учреждения дополнительного образования детей, объекты культурной значимости, поэтому активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. С момента открытия и по сегодняшний день на базе школы реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направлениям.

Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Первичное отделение было открыто в апреле 2023 года.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-9 классов, так и Активом школы, в который входят представители от каждого класса с 5 по 9.

На базе школы с 1 сентября 2023 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр, Школьный хор, Школьный музей, Школьный спортивный клуб, Школьный медиацентр.

Работа с семьей является олним из важнейших компонентов школы. воспитательного процесса Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи co школьными педагогами психологами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы. Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует поочередно каждый класс общеобразовательного учреждения.

В МКОУ «Кемсиюртовская СОШ» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 6-11 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-5 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них.

Педагогический коллектив активно представляет опыт работы: в 2021 г. 6 педагогов представили опыт на школьном уровне, 1 на муниципальном; в 2022 - 6 учителей — на школьном, 2 на муниципальном; в 2023 - 8 учителей

на школьном, 3 на муниципальном, 2 - на региональном, 1-на федеральном. В профессиональных конкурсах приняли участие 4 учителя. Во Всероссийском очном конкурсе на федеральном этапе «Лучший учитель здоровья 2023, Бурзаханова М.М. стала лауреатом. Во Всероссийском заочном конкурсе лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе» получила сертификат заместитель директора Джанхуватов М.Г. В 2023 году Алсултанов В.М., Джанхуватов М.Г., Бурзаханова М.М. и Гладнева Л.И.приняли участиево всероссийском проекте «Флагманы образования», в 2022 Алсултанов В.М., Джанхуватов Э.И, Бурзаханова M.M. .приняли М.Г., Арзамулова участие всероссийском проекте «Учитель будущего».

Гладнева Людмила Ивановна., учитель русского языка и литературы, стала членом жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и

литературе. Джанхуватов М.Г., учитель математики, стала членом жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математики. Набиева М.С.0по биологии.

Открытые республиканские соревнования по спортивному ориентированию среди учащейся молодежи «Президентские состязания» - 2 место .

- Конкурс «Лучший молодой учитель» Бурзаханова М.М. (победитель)
- ➤ Конкурс «Учитель здоровья 2023» Бурзаханова М.М. (победитель)
- ➤ Конкурс «Учитель года» Алиева К.А (призер)-2023 Шарулаева Э.А.-2022

Эльмурзаева М.А.-2021

- ➤ «Учитель –профессия дальнего действия» (Эрсенбиева Х.И.)
- Фестиваль «Дружба народов» (Рашидова М.И.)
- Фестиваль чеченского языка (Висханова Т.И.)
- ➤ Конкурс «Права человека глазами ребенка» Мусаева Д.Х.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» (Шарулаева Э.А..)
- «Учитель будущего» (Алиева З.С)
- **У** Конкурс «Лучшая методическая разработка»(Алсултанов В.М.)
- Конкурс исследовательских работ «Моя Россия» (Бурзаханова М.М.)
- «Мой край»- (Эрсенбиева Х.И.)
- ➤ Конкурс чтецов «Дагестан –моя любовь и моя клятва» (Алиева К.А.)
- > творческие конкурсы:
 - «Наследие Великой Победы»- Исаева С.С.
 - «Письмо солдату» -Мусаева Д.Х, 2 место
 - «Гордимся славою героев» Минакова О.А.

Конкурс сочинений «Без срока давности»- Алиева К.А.

Экологический форум «Зеленая планета-22» - Хабибулаева Д.У.

Конкурс «Всемирный день воды» -Хабибулаева Д.У.

Конкурс «Снежный городок» - Набиева М.С.

• Интернет-конкурсы разного уровня (Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021» - Джанхуватов М.Г.Батыров Б.П..)

- Конкурс исследовательских творческих работ :
- «Мы гордость Родины» -Эрсенбиева Х.И.
- «Этнос. Современный контест» Хучбарова А.Ш.
- Творческие конкурсы
- «Космическое путешествие»
- «В мире цветов» Минакова О.А.
- «Беляевские чтения» -Батыров Б.П.
- Республиканский смотр-конкурс «Защитник Отечества» среди военно
 патриотических клубов, кружков и объединений
- ▶ Республиканская заочная акция «Письмо солдату» 2 место;
- Республиканский этап олимпиады по литературе 3 место;
- ▶ Республиканская Акция «Вахта Памяти-2023»
- ▶ Республиканский заочный конкурс эссе «Я помню. Я горжусь»-Диплом II степени победителя;
- ➤ Конкурс «День Победы глазами детей» (Номинация «Подаренная надежда») - 1 место;
- ▶ Форум «Шаг в будущее»
- Всероссийский Конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» -3место;
- 2022 Всероссийский конкурс детских рисунков, посвящённый Дню народного единства «Сила России наш народ» 2 место 2022год
 - > Публикации методических разработок свидетельство о публикации
 - ▶ Международный конкурс по педагогике «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС»Диплом 2 степени
 - ▶ Неделя молодых педагогов, начинающих специалистов и их наставников "Учитель должен быть крылатым и обязательно с мечтой"-Диплом 2 степени
 - ▶ ВСОШ по литературе «Сириус» Победитель;
 - ➤ Международный фестиваль «Дружба Народов» Свидетельство о публикации в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна. Избранное»;
 - ▶ Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» Диплом 3 степени;
 - ▶ Всероссийский детский конкурс рисунков «Мое счастливое детство» -2 место;
 - ▶ Международный конкурс "Экология России"- 2 место;
 - «Проектная деятельность на уроках информатики»
 - > «Пишем будущее» Победитель;
 - ▶ ВСОШ по родной чеченской литературе 2023 год Победитель
 - ▶ ВСОШ по родному чеченскому языку 2023 год Победитель
 - ▶ ВСОШ по ОБЖ 2023 год Призер
 - ▶ Республиканский Открытый Кубок по стрельбе из пневматической винтовки "Краповый берет" между командами ВПК и НВП 3 место;

- ▶ Всеросийский конкурс юных аграриев «Юннат» 3место
- ▶ Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет-2023» 2 место
- Республиканская научно- практическая конференция учащихся общеобразовательных организаций «Путь к успеху».
- ▶ Республиканский конкурс креативной фотографии«Глазами детей»
- > Республиканская акция рисунков «Слезы памяти!»
- ▶ Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» призер
- ▶ Всероссийская акция «Всероссийская акция «Я гражданин России»

Всероссийский конкурс научно-технического творчества «Шустрик»

- Республиканская научно- практическая конференция «Экологические проблемы Республики Дагестан глазами детей»
- > Всероссийский конкурс «Живая история в каждом из нас»
- Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа культура этнос»
- Всероссийский конкурс- фестиваль по энергосбережению «Вместе ярче»

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»

- Республиканская научно- практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»
- Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Дагестана»
- ➤ Международный конкурс иллюстраций «Вечные ценности диалог культур: Россия Китай»
- **>** Всероссийская олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу.
- ▶ Республиканский конкурс чтецов «Талисман страны гор», посвященный 90 летию народного поэта Ф.Г. Алиевой»
- ▶ Республиканский конкурс Золотые правила нравственности»,приуроченного к Году образования»
- > XV Республиканский ежегодный конкурс работ учащихся «Права человека глазами детей»
- > Республиканский конкурс «Науки юношей питают»
- Республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Мы дружбой народов сильны», посвященного« Дагестанцы – участники специальных военных операций в Сирии и на Украине»
- VII Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»
- ➤ Региональный трек Всероссийского конкурса научнотехнологических проектов«Большие вызовы».
- > Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей».
- Республиканский турнир по интеллектуальной игре Брейн -ринг среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Дагестан. »
- ▶ Республиканский конкурс, посвященный Всемирному дню воды «Забота о чистой воде - забота о будущем».
- ➤ II Всероссийский детский экологический форум- конкурс «Изменение климата глазами детей 2023».
- Межмуниципальный творческий конкурс, посвященный традиционным семейным ценностям, быту, культуре, истории

народов	Дагестана и	и России
---------	-------------	----------

- ▶ Всероссийский конкурсный проект «Культурное наследие» Республиканский конкурс — фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «С песней к Победе
- > Всероссийский проект»Ласточки победы» Абуталипова Майдат победитель на межрегиональном уровне
- ▶ Всероссийский конкурс видеороликов «Без срока давности» Абуталипова Майдат –победитель на региональном уровне
- ▶ Всероссийский конкурс исследовательских работ «Без срока давности» Бамматгереев Т. –победитель на региональном уровне

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

Недостаточная материально- техническая база, пет оборудования для экспериментов, пабораторных работ и опытов. Попытов. Техническай база, пет оборудования для экспериментов, пабораторных работ и опытов. Технической базы. Организация сохдания муниципального пентра», в котором дети и изучают угрубствение курсы, а предметы на базовом уровие проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внеболжетных источников финансирования, в том числе внеболжетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии обучающихся к профильного обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и риссатвантельный о обучению обучение обуч		I	1		of monopolity v.c.
Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования дая окспериментов, лабораторных работ и опытов. ———————————————————————————————————					_
материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Организация создания муниципального оресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходят в пиколах му дома». Привлечене дополнительных источников финансирования, и т. д. по истользованию материально- технической базы. Организация создания муниципального оресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходят в пиколах му дома». Привлечене дополнительных источников финансирования, участие в трантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию обучающикся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающикиея и продиглями (законными представительями) о вяжности профиньного обучения обучающихся в профессиональном самопред-делении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производетвенных проформентационных мер (посещение производетвенных профироватиционных мер (посещение производетвенных представительного профироватиционных мер (посещение производетвенных) предпражитий, организаций				**	
техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального чресурсного центра», в котором лети изучают улубленные курсы, а предметы на базовом уровые преходят в николах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебокдженых источников финансирования, в том числе внебокдженых источников финансирования, в том числе внебокдженых источников финансирования, участие в трантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интерьес в мотивации обучающихся и представительной работы с обучающимися и родительными обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родительными обучению. Обеспечение профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятый, организаций предприятый, организаций				• •	
оборудования для экспериментов, дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального орссуреного центра», в котором дети изучают улубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходит в школах «у дома». Припячение дополнительных источников финансирования, участие в транговых конкурсах. Прожированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Прожирования и продористващий обучающихся к профильному обучению. Обеспечение производственных мер (посещение производственных предпракты, организаций и предпракты, организаций					
экспериментов, допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучаето утроблению курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Проведение разъяснительной работат по формированию интереса и мотиващии обучающихся к профильному обучению. Обучению обучению обучению обучению обучению обучению обучению обучению обучению обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профроментационных мер (посещение профраментационных мер (пос					* -
пабораторных работ и опытов. Технопарками, и т. д. по использованию материальнот технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финапсирования, участие в ранизовим конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающихся и представителями) о в профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающихся и представителями) о представителями) о обучающихся к профильного обучению. Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение производственных презизводственных производственных производственных производственных производственных производственных производственных президений, организаций				A •	7 7
обучению. опытов. использованию материальнот ехекий базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебыджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и профизыному важности профизыному обучению. обучению. обучению. обучению. обучению. обучению. обучению. обучению деможранный материально-техников мунициального информенты профизыного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение промождетвенных предприятий, организаций					допобразования, вузами,
технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Приваечение дополнительных источников финансирования, в том числе в небюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающикся к профильному обучающикся к профильному обучающимиея и родителями (законными представителями) о важности профильного обучению. Професпатыми (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в професпатыми самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предправитий, организаций					
технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, и точников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучению. Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных предгравитых представителями хородителями кородительном самоопределении.				опытов.	использованию материально-
муниципального «ресурсного центра», в котором деги изучают ултубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формировании интереса и мотивации обучающихся к представителями) о важности профильному обучению. Профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер					
муниципального «ресурсного центра», в котором деги изучают ултубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формировании интереса и мотивации обучающихся к представителями) о важности профильному обучению. Профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер					Организация создания
центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и представителями) о важности профильного обучению. Обеспечение профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций					
изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровен проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучению. Профильного обучению. Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций					2 2 2
а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучению. Проведение дазконными представителями) о важности профильного обучению обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (поссщение продримятий, организаций					
уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающихия и представителями) о важности профильном обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций					
дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучению. профильному обучению. обучению. обучению. обоспечение проформентационных мер (посещение проформатьных предприятий, организаций					
дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профильному обучению. Профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций					
финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профильному обучению. Профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций					Привлечение
Внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Поформированию интереса и мотивации обучающихся к представителями) о важности профильного обучению. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций					дополнительных источников
финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профильному обучению. Профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций					финансирования, в том числе
Педостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профильному обучению. Профильном обучению. Профильном обучению обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций					внебюджетных источников
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к представителями) о важности профильного обучению. Профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций					финансирования, участие в
по формированию интереса и мотивации обучающихся к представителями) о важности профильного обучению. Обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций					грантовых конкурсах.
по формированию интереса и мотивации обучающихся к представителями) о профильному обучению. Обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций				Недостаточная работа	Проведение разъяснительной
обучающихся к представителями) о профильному важности профильного обучению. Обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций				по формированию	работы с обучающимися и
профильному важности профильного обучению. Важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций				интереса и мотивации	родителями (законными
профильному важности профильного обучению. Важности профильного обучению. Обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций				обучающихся к	представителями) о
обучению. обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций				профильному	
самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций				обучению.	
Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных производственных предприятий, организаций					профессиональном
Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных производственных предприятий, организаций					самоопределении.
(посещение производственных предприятий, организаций					
(посещение производственных предприятий, организаций					профориентационных мер
производственных предприятий, организаций					
предприятий, организаций					`
Confidential Confidence of the					социальной сферы,

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		профильное обучение.
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из			«Знание»			
6	федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального

							образования.
						Отсутствие системы	Автоматизизация системы
						формирования запроса.	формирования и обработки
							образовательных запросов.
						Отсутствие практики	Принятие локально-
						взаимозачета	нормативных актов по
						результатов,	взаимозачету
						полученных в иных	образовательных
						организациях.	результатов.
						Недостаточная работа	Проведение
						по обеспечению	самообследования ресурсных
						требований ФГОС по	(материально-технических,
						реализации	информационных) условий
						углубленного изучения	для организации
						отдельных предметов.	углубленного изучения
							отдельных предметов.
							Осуществление анализа
							содержания образовательных
							программ, программ
							учебных предметов.
							Проведение диагностических
							исследований по
							выявлению способностей,
							одаренности,
							образовательных
7	D	1000/	1	3.6	т.		потребностей обучающихся.
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		
	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной		
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней		
	регламентирующего	команды школы соблюдают			системы оценки		
	формы, порядок, периодичность текущего	требования			качества образования		
	контроля успеваемости и	покального акта,			ооразования		
	промежуточной	регламентирующ					
	аттестации обучающихся	его формы,					
	(критический	порядок,					
	показатель)	периодичность					
<u> </u>	nokasaron)	периодизность		l .	l .		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

	важном (критический	внеурочной			обучающихся	деятельности.	образовательными
	показатель)	деятельностью			,		организациями,
	,						организациями высшего и
							среднего профессионального
							образования, культуры,
							науки, использование новых
							форматов взаимодействия
							для восполнения
							недостающих кадровых
							ресурсов, привлечения
							кадров к реализация рабочих
							программ курсов внеурочной
							деятельности
							общеобразовательной
							организации; -
							взаимодействие с
							организациями,
							предприятиями для
							использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды,
							помещений для реализация
							рабочих программ курсов
							внеурочной деятельности; -
							использование сетевых форм
							реализации образовательной
							деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
	Всероссийской	региональном	_	направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
	отпинадо школьников	510110			интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
					потребностей	олимпиадное движение	развитие интеллектуальной
					обучающихся	школьников и	одаренности.
					es juionaminen	подготовки к участию	Повышение мотивации и
						обучающихся во	интереса обучающихся к
						Всероссийской	-
						олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном
						олимпиаде школьников.	движении.

							05
							Обеспечение разработки
							программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на
							всех уровнях от школьного
							до всероссийского.
							Организация
							систематической подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на
							всех уровнях от школьного
							до всероссийского.
							Обеспечение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в школьном туре
							ВСОШ.
							Анализ результатов
							школьного этапа ВСОШ,
							прогнозирование результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							Создание системы мер
							морального и материального
							-
							стимулирования
							педагогических работников,
							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
							движении.
							Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования
							обучающихся, в
							участвующих в олимпиадном
			_				движении.
16	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
				20			

Всероссийской	(или) призеров	«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
олимпиады школьников	регионального		интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
	этапа		потребностей	олимпиадное движение	развитие интеллектуальной
	Всероссийской		обучающихся	школьников и	одаренности.
	олимпиады			подготовки к участию	Повышение мотивации и
	школьников			обучающихся во	интереса обучающихся к
				Всероссийской	участию в олимпиадном
				олимпиаде школьников.	движении.
					Обеспечение разработки
					программ подготовки
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного
					до всероссийского.
					Организация
					систематической подготовки
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного
					до всероссийского.
					Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных

	ı		× (1
			условий (физических,
			морально-психологических)
			обучающимся с ОВЗ, с
			инвалидностью; - условий
			для повышения психолого-
			педагогической
			компетентности участников
			образовательных отношений:
			педагогических работников,
			обучающихся, их родителей
			(законных представителей)
			основам физиологии,
			возрастной психологии,
			педагогики инклюзивного
			образования (курсы
			повышения квалификации,
			вебинары, семинары,
			круглые столы, конференции,
			проблемные, творческие
			группы, родительские
			собрания и др.); -
			эффективной психолого-
			педагогической службы,
			обеспечивающей,
			индивидуализированное
			психолого-педагогическое
			сопровождение каждого
1			обучающегося с учетом
			индивидуальных возрастных,
			психологических и
			физиологических
			особенностей.
			Организация психолого-
			педагогической поддержки
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью с учетом
			особенности их
Ц			 occommodin na

							психофизического развития.
						Отсутствие	Взаимодействие (в том числе
						психологической	с использованием
						службы в	дистанционных
						общеобразовательной	образовательных
						организации, узких	технологий) с ресурсными
						специалистов	центрами (психологические
						(психологов, педагогов-	центры, центры социальной
						логопедов,	помощи семьям и детям,
						дефектологов).	психолого-медико-
							социального сопровождения,
							образовательные
							учреждения, реализующие
							АООП, правоохранительные
							органы (КДН, ПДН), органы
							здравоохранения,
							социальной защиты, опеки и
							попечительства и др.).
							Привлечение психологов,
							педагогов-логопедов,
							дефектологов из других
							образовательных
							организаций.
19	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие отдельных	Разработка отдельных
	локальных актов (далее –	отдельные ЛА,		направление	условий для	ЛА и отсутствие	локальных актов,
	ЛА) в части организации	или есть указание		«Знание»	организации	указания в общих ЛА	корректировка общих
	образования	в общих ЛА на			образования	на особенности	локальных актов с целью
	обучающихся с OB3, с	особенности			обучающихся с	организации	регламентации особенностей
	инвалидностью, в том	организации			ограниченными	образования	организации образования
	числе посредством	образования			возможностями	обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
	организации	обучающихся с			здоровья (ОВЗ), с	инвалидностью	инвалидностью.
	инклюзивного	OB3, c			инвалидностью		Организация
	образования	инвалидностью					административного контроля
		по отдельным					за соблюдением требований
		вопросам (не					локальных актов в части
		охватывает все					организации образования
		вопросы					обучающихся с ОВЗ, с

20	Кадровое обеспечение	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное	Обеспечение	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе
	оказания психолого- педагогической и	частично		направление «Знание»	условий для организации	специалистов по оказанию психолого-	с использованием дистанционных
	технической помощи				образования	педагогической и технической помощи	образовательных
	обучающимся с OB3, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными	обучающимся с ОВЗ, с	технологий) с ресурсными центрами (психологические
	ппратидностью				возможностями	инвалидностью, узких	центры, центры социальной
					здоровья (ОВЗ), с	специалистов	помощи семьям и детям,
					инвалидностью	(психологов, педагогов-	психолого-медико-
						логопедов,	социального сопровождения,
						дефектологов и т.д.).	образовательные учреждения, реализующие
							АООП, правоохранительные
							органы (КДН, ПДН), органы
							здравоохранения,
							социальной защиты, опеки и
							попечительства и др.).
							Привлечение узких
							специалистов из других образовательных
							организаций.
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	Разработатка

методическое	адаптированные	направление	условий для	разработкой	адаптированных основных
обеспечение обучения и	основные	«Знание»	организации	адаптированных	общеобразовательных
воспитания по	общеобразовател	((311311137)	образования	основных	программ.
федеральным	ьные программы		обучающихся с	общеобразовательных	Обеспечение
адаптированным	Bible iip or passissis		ограниченными	программ в ОО.	административного
образовательным			возможностями	inperpulsing 5 co.	контроля.
программам			здоровья (ОВЗ), с	Недостаточная	Модернизация методической
iipoi puisistusi			инвалидностью	компетентность	деятельности в
			ппвазидностью	педагогических	образовательной
				работников в	-
				выполнении трудовой	организации по развитию компетенций педагогических
				функции по разработке	
				образовательных	работников в вопросах
				программ в том числе	программно-методического обеспечения обучения и
				адаптированных	воспитания по федеральным
				основных	
				общеобразовательных	адаптированным
					образовательным
				программ и	программам (при наличии
				адаптированных	обучающихся с ОВЗ, с
				дополнительных	инвалидностью)
				общеобразовательных	посредством: - организации
				программ	адресной организационно-
					методической помощи,
					внедрения методологий
					тьюторства, менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в вопросах
					программно-методического
					обеспечения обучения и
					воспитания по федеральным
					адаптированным
					образовательным
					программам; - обучения на
					курсах повышения
					квалификации по разработке

							и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		npor panini
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

24 Наличие специальных тротрамм). Оснащены ТСО технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования пользования инвалидностью Оснащены ТСО отдельные направление «Знание» образования образоватия образования обра		T	=				WAYWAWARA 15	a a amp at attrivity a
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования оснащены ТСО отдельные рабочие места для обученом станиральное пользования программ (зание) обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного и коллективного и коллективного пользования обучающихся с отраниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального инвалидностью индивидуального инвалидностью индивидуального индивидуал							психолого-медико-	соответствии с
24 Наличие специальных трограмм). оснащены ТСО технических средств обучения (далсе – ТСО) индивидуального и коллективного пользования оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с о ОВЗ, с инвалидностью молективного пользования оснащены ТСО отдельные чаправление «Знание» Обеспечение условий для управленческой образования обра								рекомендованными
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального пользования Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для обучающихся с огранизации образоватия образоватия образования административне функции контрол образова (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального							_	психолого-медико-
Программ								педагогической комиссией
24 Наличие специальных технических средств обучения (далсе –TCO) индивидуального пользования оснащены TCO отдельные рабочие места для обучающихся с оВЗ, с инвалидностью пользования оснащены TCO отдельное направление «Знание» обранизации образования образ							•	вариантами адаптированных
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального							программ).	образовательных программ).
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								Осуществление контроля за
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								своевременным
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								обеспечением учебниками и
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью инвалидностью инвалидностью инвалидностью инвалидностью инвалидностью индивидуального инвалидностью инвалидностью индивидуального								учебно-дидактическими
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								пособиями в полном объеме
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								для организации обучения и
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								воспитания по федеральным
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								адаптированным
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								образовательным
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								программам (при наличии
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								обучающихся с ОВЗ) и в
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								соответствии с
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								рекомендованными
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								психолого-медико-
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								педагогической комиссией
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								вариантами адаптированных
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								образовательных программ).
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								Обеспечение приобретения
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью направление «Знание» условий для управленческой командой образования обучающихся с организации образования обучающихся с организации возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального индивидуального								учебников для инклюзивного
технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования общемостью инвалидностью инвалидностью инвалидностью инвалидностью инвалидностью индивидуального инвалидностью инвалидностью индивидуального								образования.
обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования инвалидностью рабочие места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального	24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
индивидуального и коллективного с OB3, с пользования инвалидностью общеобразовател обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью индивидуального индивидуального индивидуального		технических средств	отдельные		направление	условий для	управленческой	оснащенности
коллективного с OB3, с пользования инвалидностью обучающихся с ограниченными возможностями дункции контрол здоровья (OB3), с инвалидностью индивидуального		обучения (далее –ТСО)	рабочие места		«Знание»	организации	командой	образовательной
пользования инвалидностью ограниченными возможностями функции контрол здоровья (OB3), с инвалидностью индивидуального		индивидуального и	для обучающихся			образования	общеобразовательной	организации специальными
возможностями функции контрол здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального		коллективного	c OB3, c			обучающихся с	организации	техническими средствами
возможностями функции контрол здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуального		пользования	инвалидностью			ограниченными	административной	обучения индивидуального и
здоровья (ОВЗ), с наличием ТСО инвалидностью индивидуального							функции контроля за	коллективного пользования с
инвалидностью индивидуального						здоровья (ОВЗ), с		целью выявления
							индивидуального и	потребностей.
							7	-
пользования,							пользования,	своевременной подачи заявок
						здоровья (ОВЗ), с	наличием ТСО индивидуального и	

25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	на оснащение TCO, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия TCO, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью) Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
	ресурсов и дистанционных образовательных				образования обучающихся с ограниченными		
	технологий в				возможностями		
	образовании обучающихся с ОВЗ, с				здоровья (ОВЗ), с		
	ооучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	Обеспечение
	профессионального развития и	педагогических работников		направление «Знание»	условий для организации	своевременным обучением педагогов на	административного контроля за своевременным обучением
	развития и совершенствования	прошли обучение		«Эпапис <i>»</i>	организации образования	КПК по вопросам	педагогов на КПК по
	профессиональных	(за три			обучающихся с	профессионального	вопросам
	компетенций	последних года)			ограниченными	развития и	профессионального развития
	педагогических				возможностями	совершенствования	и совершенствования
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	профессиональных
	обучения и воспитания				инвалидностью	компетенций	компетенций педагогических

обучающихся с ОВЗ, с	педагогических	работников в части обучения
инвалидностью, в том	работников в части	и воспитания
числе посредствам	обучения и воспитания	обучающимися с ОВЗ, с
организации	обучающимися с ОВЗ,	инвалидностью.
инклюзивного	с инвалидностью.	
образования (за три	Недостаток	Создание системы
последних года)	профессиональных	материального и
	компетенций	нематериального
	педагогических	стимулирования
	работников в части	педагогических работников
	обучения и воспитания	для профессионального
	обучающихся с ОВЗ, с	развития и
	инвалидностью.	совершенствования
		профессиональных
		компетенций педагогических
		работников в части обучения
		и воспитания обучающихся
		с ОВЗ, с инвалидностью.
		Организация
		систематического
		повышения квалификации
		педагогов по вопросам
		профессионального развития
		и совершенствования
		профессиональных
		компетенций педагогических
		работников в части обучения
		и воспитания
		обучающимися с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		Модернизация методической
		службы с целью
		формирования пространства
		развития профессионально-
		личностных компетенций
		(предметные, методические,
		информационные, цифровые,

психолого-педагогические, коммуникативые и др.) педагогические, коммуникативые и др.) педагогических рабочников в части обучения и воспитания обучающихае с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - созданию условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крулыке столы, конференции, проблемные, творческие, ваучно- исследовательские группы, комлективы и т. д.); актуллизации значимости информального образования и т. д.); актуллизации значимости информального образования и т.д.); профилактика профессионального выгорация, готовности заждено педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методических задач; - методических работников с выявляенными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специального к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой медеги) наставничества, имеющей точечный, частавничества, имеющей точечный, инаставничества, имеющей точечный, администва в частавничества, имеющей точечный в частавничества, имеющей точечный, администва в частавничества, имеющей точечный в частавничества, имеющей точечный в частавничества, имеющей точечный в частавничества, имеющей точечный в частавних в частавних в частавних в частавних в частавничества,	T	T	Т		
педагогических работников в части обучающихся с ОВЗ, с инпалидностью для репления задач: - солдание условий для организация информального образования (пебинары, семинары, круглые столы, колференции, проблемные, творческие, научно- иследовательские группы, колжеренции, проблемные, творческие, научно- иследовательские группы, колжегивы и т. д.); актуализации значимости информального образования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности наждют опедатогического работника к продуктивному решению новых педатогического работника к продуктивному решению новых педатогического работника к продуктивному прешению новых педатогического образования, - методическое сопровождение педатогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специальстов к педатогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - методым специальстов к педатогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - методыческой деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - методение системы (целеной модели) наставиничества, имеющей					
части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, коиференции, проблемые, творческие, научно- исследовательские группы, коплективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т. д.); - профилактика префессиовального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новых педаготических задач; - методическое сопровождение исдатотических работников е выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях реализации программи инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) информаты внедрение системы (целевой модели) инставты инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)					
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (всбинары, семинары, круптые столы, конференции, проблемые, твортеские, ваучно- исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования, самообразования, самообразования, самообразования, пторымлыктика профессионального выпорамии, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новых педаготических работнико к педаготических работнико с выявленными ирофессиональными ирофессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалиетов к педаготической деятельности в условиях реализации ироготической деятельности в условиях реализации ироготической деятельности в условиях реализации ироготической деятельности образования; - вистрение системы (целевой модели) наставиностья инстинуесты, мископісй					
инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, есминары, крульые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работнико выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инкложивного образования; - внедрение системы (целеной модели) наставничествы, имеющей педеное системы (целеной модели) наставническых дмеющей					
задач: - сохдание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемые, творческие, научно- иссладовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического работника и продуктивному решению новых педагогического аработника и продуктивному педагогического аработника и продуктивному решению новых педагогического аработника и продуктивноми дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклоизвного образования; - висарение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					обучающихся с ОВЗ, с
организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); а ктуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в услових реализации программ никлозивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, инвесциен системы (целевой модели)					инвалидностью для решения
образования (вебинары, семинары, круглые столы, коиференции, проблемные, творческие, научно- иеследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к тродуктивному решению новых педагогического образования и т.д. — методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в услових реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					задач: - создание условий для
семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогическом деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					организация неформального
конференции, проблемные, творческие, научно- неследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявлеными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалнетов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклозивного образования; - внесрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					образования (вебинары,
творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогические сопровождение педагогическое сопровождение педагогическое сопровождение педагогического выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалиетов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					семинары, круглые столы,
исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, т. д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической делегьности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (пелевой модели) наставничества, имеющей					конференции, проблемные,
коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					творческие, научно-
актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогическом деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					исследовательские группы,
информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					
самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставиичества, имеющей					
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					
выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					
каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					профессионального
работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					выгорания, готовности
решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					каждого педагогического
педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					работника к продуктивному
методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					решению новых
педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					педагогических задач; -
выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					методическое сопровождение
профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					педагогических работников с
дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					выявленными
молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					
педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					дефицитами, - адаптация
в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					молодых специалистов к
программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					педагогической деятельности
образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей					в условиях реализации
системы (целевой модели) наставничества, имеющей					
наставничества, имеющей					
точечный,					
					точечный,

	T T		T	T	
					индивидуализированный и
					персонализированный
					характер, ориентированной
					на конкретного педагога для
					решения/преодоления его
					личностных,
					профессиональных и
					социальных проблем; -
					развитие форм
					«горизонтального обучения»,
					профессионального
					взаимодействия
					(профессиональные
					сообщества педагогов,
					сетевые объединения по
					разным направлениям
					деятельности,
					территориальные
					предметные/межпредметные
					объединения, сетевые пары,
					межшкольные творческие
					группы, межшкольные
					педагогические советы и
					др.); - взаимодействие с
					«флагманами образования»,
					стажировочными,
					инновационными
					площадками,
					образовательными
					организациями, имеющими
					опыт достижения
					позитивных результатов в
					обучении и воспитании
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					Создание банка методов,
					приемов, технологий,
<u> </u>		I I		l	

							обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -

	Ī	1	1	1	T	1
						создание системы
						тренинговых мер по
						подготовке к трансляции
						опыта образовательной
						организации в вопросах
						образования обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью: -
						организация обмена опытом
						с педагогическими
						работниками других
						образовательных
						организаций по
						организационно-
						методическим формам
						обучения детей с ОВЗ, с
						инвалидностью; -
						организация участия
						педагогических работников
						во внутришкольных
						обучающих мероприятиях по
						обсуждению вопросов
						обучения и воспитания
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью - на
						семинарах, тренингах,
						конференциях и др
						проведение межшкольных
						педагогических советов,
						методических мероприятий; -
						участие в
						муниципальных/краевых/фед
						еральных методических
						событиях.
28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега	
	горячим питанием	обучающихся		направление	ющая среда	
	обучающихся начальных	начальных		«Здоровье»		
	классов (критический	классов				
<u> </u>			•		•	

	показатель)	обеспечены горячим питанием				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	населению (в том числе						
	`						
	на основе договоров						
	сетевого						
	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного
							модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством

	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

			I			1	
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание		
	призеров спортивных	победителей и		направление	условий для		
	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	занятий		
	числе во Всероссийских	региональном и			физической		
	спортивных	(или)			культурой и		
	соревнованиях	всероссийском			спортом		
	ШКОЛЬНИКОВ	уровне			1		
	Президентские	71					
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	ШКОЛЬНИКОВ						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	•						
1	соревнованиях и						
	соревнованиях и спартакиалах						
	спартакиадах						

37	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

	I	1	
		организации для	организации
		реализации	дополнительного
		дополнительного	образования обучающихся.
		образования.	Материально-техническое
			обновление образовательной
			среды, приспособление
			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования для
			реализации дополнительного
			образования.
		Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
		образовательных	образовательных
		потребностей и	потребностей обучающихся в
		индивидуальных	обучении по программам
		возможностей	дополнительного
		обучающихся,	образования, в том числе
		интересов семьи и	
		общества.	кружков, секций и др.
		Отсутствие	A
			Анализ дополнительных
		достаточного	образовательных программы
		количества программ	на предмет качества их
		дополнительного	содержания, соответствия
		образования по всем	интересам и потребностям
		направленностям.	обучающихся и их родителей
			(законных представителей).
			Разработка программ
			дополнительного
			образования разных
			направленностей с учетом
			целей и задач
			общеобразовательной

							организации, интересов и
							потребностей обучающихся
							и индивидуальных
							возможностей (повышение
							вариативности
							дополнительного
							образования детей).
							Обновление методов и
							содержания дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями, интересами
							семьи и общества.
							Обеспечение равного
							доступа к дополнительным
							общеобразовательным
							программам для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной
							деятельности" вариативного
							модуля "Дополнительное
							образование", планирование
							мероприятий.
42	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Отсутствует	Обеспечить деятельность по
	технологических			направление	талантов	материально-	привленчению
	кружков на базе			«Творчество»		техническое	внебюджетного

		Г	1
общеобразовательной		снащение, помещения,	финансирования для
организации и/или в		еобходимые для	восполнения ресурсов.
рамках сетевого		сализации	Организовать проведение
взаимодействия		ополнительных	мониторинга
		бщеобразовательных	условий/ресурсов
	про	оограмм технической	(материальных,
	ие	естественно-научной	информационно-
	наг	аправленностей.	технических, кадровых) для
			организации на базе
			общеобразовательной
			организации кружков
			технической и естественно-
			научной направленностей.
			Материально-техническое
			обновление образовательной
			среды, приспособление
			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования для
			организации работы кружков
			технологической и
			естественно-научной
			направленности.
			При планировании
			реализации программ
			технологического "Кружка
			НТИ", организация
			образовательной
			деятельности в сетевой
			форме с привлечением
			ресурсов детских
,			технопарков "Кванториум",

	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научног направленностей.	интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и

			Не разработана программа технологического кружка.	развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в
				технологического кружка в рамках внеурочной
			Не определен формат	деятельности.
				Утверждение формата
1			организации кружка	организации кружка
			технической	технической направленности

						образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател ьных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

	mayyyayayay I/payymag					**************************************	of an analysis CHO pure
	технопарки Кванториум,					использует ресурсы	образования, СПО, вузами,
	мобильные технопарки					других организаций,	участия организаций
	Кванториум, Дома					осуществляющих	культуры и искусств,
	научной коллаборации,					образовательную	кванториумов, мобильных
	центры IT-куб, Точка					деятельность, а также	кванториумов, ДНК, «ІТ-
	роста, экостанции,					научных, медицинских,	кубы», «Точки роста»,
	ведущие предприятия					физкультурно-	экостанций, ведущих
	региона,					спортивных	предприятий региона и иных
	профессиональные					организаций,	организаций, обладающих
	образовательные					организаций культуры	ресурсами, необходимыми
	организации и					и иных организаций,	для осуществления
	образовательные					обладающих	образовательной
	организации высшего					ресурсами,	деятельности по
	образования и др.)					необходимыми для	дополнительным
	• •					осуществления	общеобразовательным
						образовательной	программ.
						деятельности по	Определение
						соответствующей	образовательных
						дополнительной	организаций-участников и
						общеобразовательной	(или) организаций,
						программе.	обладающих ресурсами.
						or or process	Осуществление сетевой
							формы реализации
							программы на основании
							договора, заключенного
							между школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в реализации
							•
							такой программы, в
							соответствии с целями и
							задачами образовательной
							организации, интересами и
							потребностями
16	<i>*</i>	2.4.5		3.6	111	11	обучающихся.
46	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Не созданы условия для	Проведение мониторинговых
	школьных творческих			направление	творческие	функционирования	исследований:
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	школьных творческих	ресурсных условий и

театр, школьный музей,	объединений.	материально-технических
школьный музыкальный		условий для организации
коллектив, школьный		школьных творческих
медиацентр		объединений (школьный
(телевидение, газета,		театр, школьный музей,
журнал) и		школьный музыкальный
др.)(критический		коллектив, школьный
показатель)		медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.);
		интересов, склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся в
		функционировании
		школьных творческих
		объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.);
		создания техносферы школы,
		материально-технического
		обновления образовательной
		среды посредством
		рационального
		использования школьных
		пространств-зданий,
		помещений (классы, залы,
		коридоры и т.д.), территорий,
		модернизации учебных
		помещений; использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства для
		обучающихся, мест для
		занятий творчеством,

		T		 	
					самодеятельностью,
					осуществления любой
					другой деятельности.
					Организация деятельности
					школьных творческих
					объединений в сетевой
					форме.
					Привлечение специалистов
					из других организаций к
					созданию и
					функционированию
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
					Привлечение обучающихся к
					участию в творческих
					объединениях (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
					Информирование,
					привлечение родителей
					(законных представителей) к
					созданию творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
					Создание системы
-	•		H		•

						мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного театра	ие школьного		направление	творческие	
		театра		«Творчество»	объединения	
48	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного музея	ие школьного		направление	творческие	
		музея		«Творчество»	объединения	
49	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного хора	ие школьного		направление	творческие	
		xopa		«Творчество»	объединения	
50	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного медиацентра	ие школьного		направление	творческие	
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения	
<i>E</i> 1	журнал и др.)	30% и более	3	M	III	
51	Доля обучающихся,		3	Магистральное	Школьные	
	являющихся членами школьных творческих	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения	
	объединений, от общего			«творчество»	ооъединения	
	количества обучающихся					
	в организации					
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	
-	школьных творческих	каждого		направление	творческие	
	объединений: концерты,	школьного		«Творчество»	объединения	
	спектакли, выпуски	творческого				
	газет, журналов и т. д.	объединения)				
	(для каждого школьного	ĺ				
	творческого					
	объединения)					
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	

	государственных			направление	воспитательной	
	символов при обучении и			«Воспитание»	деятельности	
	воспитании(критический			«Воспитанис»	дсятельности	
	` *					
- 1	показатель)	П	4	3.6		
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	
	программы воспитания,			направление	воспитательной	
	в том числе для			«Воспитание»	деятельности	
	обучающихся с					
	ОВЗ(критический					
	показатель)					
55	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация	
	плана воспитательной			направление	воспитательной	
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности	
	показатель)					
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация	
	Совета родителей			направление	воспитательной	
				«Воспитание»	деятельности	
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация	
	директора по			направление	воспитательной	
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности	
	взаимодействию с					
	детскими					
	общественными					
	объединениями					
58	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистральное	Организация	
	образовательной	опыта по		направление	воспитательной	
	организации и родителей	опыта по организации		«Воспитание»	деятельности	
	в процессе реализации	взаимодействия		«Боспитанис»	деятельности	
	рабочей программы	образовательной				
	воспитания	организации и				
		родителей в				
		процессе				
		реализации				
		рабочей				
		программы				
		воспитания				
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация	

	avi (a zaz vivaz v	***************************************		*************	D. O.		
	символики (флаг школы,	школьной		направление	воспитательной		
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности		
	школы, элементы	школы, гимн					
	школьного костюма и т.	школы, эмблема					
	п.)	школы, элементы					
		школьного					
		костюма и т.п.)					
60	Реализация программ	Не реализуются	0	Магистральное	Организация	Нет защищенных	Использование
	краеведения и школьного	программы		направление	воспитательной	туристических	возможностей участия в
	туризма	краеведения и		«Воспитание»	деятельности	объектов вблизи	федеральном проекте
		школьного				школы.	«Классная страна», который
		туризма					аккумулирует передовые
							идеи по развитию детского
							туризма.
						Отсутствие	Использование для закупки
						материально-	туристического
						технического	оборудования средств
						оснащения для	грантов, спонсорской
						реализации программ	помощи.
						по туризму, отсутствие	Оптимизизация расходов,
						необходимого личного	•
						и группового	планирование материально-
							технического оснащения,
						снаряжения.	необходимого для
							реализации программы
							краеведения или школьного
							туризма.
						Не разработаны	Интеграция туристско-
						программы	краеведческой деятельности
						краеведения и	в программу воспитания
						школьного туризма в	общеобразовательной
						рамках внеурочной	организации.
						деятельности и/или	Анализ и экспертиза качества
						дополнительного	школьных программ
						образования.	краеведения и школьного
							туризма.
							Принятие мер по
							привлечению и мотивации

							обучающихся к поисковой и
							краеведческой деятельности,
							детскому познавательному
							туризму.
							Организация деятельности
							рабочей группы по
							модернизации программ
							краеведения и школьного
							туризма: - реализация
							программ урочной и
							внеурочной деятельности,
							дополнительного
							образования по краеведению
							и школьному туризму; -
							организация профильных
							каникулярных отрядов,
							слетов, мастер-классов,
							экскурсий, конкурсов по
							краеведению и школьному
							туризму; - организация
							сетевого взаимодействия с
							организациями-партнерами,
							курирующими программы
							краеведения и школьного
							туризма в районе, крае.
							Организация
							систематического
							административного контроля
							реализации программ
							краеведения и школьного
							туризма в
							общеобразовательной
							организации.
61	Организация летних	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Обучающимся всех	Проведение мониторинга
	тематических смен в			направление	воспитательной	возрастов, а также	интересов и запросов
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	родителям (законным	обучающихся и их родителей
	1					представителям), не	(законных представителей)
	l		l	l	ı	r r r r r r r	(законных представителен)

	Ţ	T	Т		T
				предоставляется право	по вопросам организации
				выбора системы и	летнего отдыха.
				места организации	
				своего досуга в	
				каникулярное время.	
				Не обеспечиваются	Обеспечениеи материально-
				условия для	технического оснащения для
				организация летних	организации школьного
				тематических смен в	лагеря (с привлечением
				школьном лагере.	спонсоров).
				•	Обеспечение безопасных
					условий (физические,
					морально-психологические,
					санитарные) для школьного
					лагеря.
					Обеспечений привлечения
					обучающихся и родителей
					(законных представителей) к
					выбору тематики школьного
					лагеря.
					Организация проведения
					разъяснительной работы
					среди обучающихся и
					родителей (законных
					представителей) для
					повышения интереса к
					школьному лагерю.
					Использование
					разнообразных форм
					проведения мероприятий в
					летнем школьном лагере.
					Обеспечение включения в
					комплексно-целевую
					программу каникул
					организацию летних
					тематических смен в
					школьном лагере.

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего				движение	
	образования)					
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	представительств			направление	самоуправление,	
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское	
	общественных				движение	
	объединений (Юнармия,					
	Большая перемена и др.)					
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,	
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское	
		движении			движение	
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	военно-патриотических			направление	самоуправление,	
	клубов			«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	утвержденного			направление	выбора	
	календарного плана			«Профориентаци	профессии	
	профориентационной			«R		
	деятельности в школе (в					
	соответствии с					
	календарным планом					
	профориентационной					
	деятельности,					
	разработанным в					
	субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)					
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	ответственного за			направление	выбора	
	реализацию			«Профориентаци	профессии	
	профориентационной			γ»		
	деятельности (в					
	должности не ниже					
	заместителя директора)					
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение	

	региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных			направление «Профориентаци я»	выбора профессии		
	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита

						ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	

74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
' '	обучающимися		•	направление	выбора		
	экскурсий на			«Профориентаци	профессии		
	предприятиях			я»			
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	моделирующих			направление	выбора		
	профессиональных			«Профориентаци	профессии		
	пробах (онлайн) и			я»			
	тестированиях						
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора		
	экскурсий в			«Профориентаци	профессии		
	организациях СПО и ВО			я»			
77	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Проведение мероприятий
	обучающимися			направление	выбора	посещение	профессионально-
	профессиональных проб			«Профориентаци	профессии	обучающимися	ориентировочного
	на региональных			я»		профессиональных	знакомства: система пробных
	площадках					проб на региональных	ознакомительных занятий в
						площадках.	Кванториумах, IT – кубах,
							Точках роста, Организаций
							высшего с среднего
							профессионального
							образования.
							Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных пробах
							на региональных площадках
							в виртуальном формате.
							Поиск спонсоров, участие в
							грантах для возможности
							организации выезда в
							региональные площадки
							региона на
							профессиональные пробы.
						Отсутствует план	Включение
						посещения	профессиональных проб в
						обучающимися	учебно-воспитательную

						профессиональных проб на региональных площадках.	деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение		

			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству
--	--	--	---	--

						«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	•
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	1		1				<u></u>
	локальный акт о системе						
	материального и						
	нематериального						
	стимулирования,						
	соблюдаются требования						
	локального акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,						
	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	Проведение разъяснительной
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	учителей диагностикой	работы с педагогическими
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	кадрами по порядку формам
	компетенций	профессиональн		Школьная	кадров. Система	компетенций	диагностики
	(федеральной,	ых компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	профессиональных
	региональной,					региональной,	дефицитов педагогических
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	работников образовательных
							организаций с возможностью
							получения индивидуального
							плана в соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России от
							27.08.2021 № P-201.

1	T	T		
			Разработка системы	
			административных мер по)
			организации проведения	
			диагностических процедур	
			обеспечивающих выявлен	ие
			профессиональных	
			дефицитов педагогических	X
			работников и последующи	
			действия по их ликвидаци	и,
			предупреждению.	
			Повышение мотивации	
			педагогических работнико	в к
			прохождению диагностика	И
			профессиональных	
			компетенций.	
			Разработка способов	
			стимулирования и	
			поощрения педагогически	X
			работников, направленных	кна
			профилактику	
			профессионального	
			выгорания, повышение	
			мотивации педагогических	X
			работников к прохождения	ю
			диагностики	
			профессиональных	
			компетенций.	
			Разработка плана	
			мероприятий по выявлени	ю
			профессиональных	
			затруднений и потребност	ей
			педагогов.	
			Разработка программы	
			наставничества, в том чис.	ле
			реверсивного, организация	
			«горизонтального» обучен	
			педагогических работнико	
_1	1		induiting baconimic	

полхода со стороны администрации, проведение мероприлгий по полумаризации диалностики, развленении ее роли в синжении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальчейнее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальчейнее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальчейнее профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработального инструментария (авкета 'чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный аналия результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся), Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании диагностики профессиональных дефицитов на основании являетия обучения проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании являетия обучения проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании являетия обучения проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании являетия обучении профессиональных дефицитов на основании являетия обучения проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании являетия обучения профессиональных дефицитов на основании являетия профессиональных на основании профессиональных на о			1	1	
администрации, проведение мероприятий по попударизации диагностикан, разъяснении ее е роли в синжении уровия профессиональных дефицитов, се выявина на дальнейшее профессиональных дефицитов, се выявина на дальнейшее профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов и профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, разлития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании диагностики профессиональных дефицитов на основании вкспертный обрасти обучения местеративностики профессиональных дефицитов на основании вкспертный обрасти обучения обрасти о					Обеспечение адресного
мероприятий по популяризации диагностикан, разъяснении ее роли в синжении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальлейтисе профессиональных дефицитов, се влияния на дальлейтисе профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкста/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов побресиональной удеятельности (экспертный анализ результатов побресиональных дефицитов на основании диагностики профессиональных дефицитов на основании диагностики профессиональных дефицитов на основании заклертной оценки увспертной оценка ученка оценка ученка оценка ученка оценка ученка оценка ученка оценка ученка ученка ученка ученка оценка ученка					
популаризации диагностикаи, разъяснении се роли в спижении уровия профессиональных дефицитов, се визиния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкста/чек- лист). Обеспечение проведения длагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения длагностики профессиональных дефицитов на основании длагностики профессиональных дефицитов на основании реседение проведения длагностики профессиональных дефицитов на основании респональных дефицитов на основание респональных респональных респональных респональных					
диагностикаи, разъясиении се роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейнее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональный деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности, самодиального инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, доспитания, развития обучающиха). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки заклагостики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценкия					
ее роли в сиижении уровня профессиональных дефицитов, ее виняния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональное развитие профессиональное профессиональное профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании профессиональных дефицитов на основании профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
профессиональных дефицитов не влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональный деятельности (жепертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучения диагностики профессиональных диагностики профессиональных дефицитов на основании диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					диагностикаи, разъяснении
дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании увеление проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной опсики					ее роли в снижении уровня
дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиатностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист). Обеспечение проведения диатностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов обучающихся). Обеспечение проведения диатностики профессиональных дерицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов обучающихся). Обеспечение проведения диатностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиатностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист). Обеспечение проведения диатностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов обучающихся). Обеспечение проведения диатностики профессиональных дерицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов обучающихся). Обеспечение проведения диатностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					дефицитов, ее влияния на
Обеспечение самодиатностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучения профессиональных диагностики профессиональных дефицитов на основании диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки и рофессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					дальнейшее
самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании усспертной оценки лиагностики профессиональных дефицитов на основании укспертной оценки					профессиональное развитие.
профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки экспертной оценки					Обеспечение
дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					самодиагностики
рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					профессиональных
профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучение промедения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					дефицитов на основании
деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					рефлексии
разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					профессиональной
инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					деятельности, на основе
лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					разработанного
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					Обеспечение проведения
дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					диагностики
результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					дефицитов на основании
деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					
профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки					Обеспечение проведения
дефицитов на основании экспертной оценки					
экспертной оценки					
практической деятельности					
				 	практической деятельности

							(участие в открытом мероприятии, его анализ и
							подготовка заключения о
							выявленных
							профессиональных
							дефицитах).
89	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	для которых по	методического
	диагностики			«Учитель.	педагогических	результатам	сопровождения
	разработаны			Школьная	кадров. Система	диагностики	педагогических работников,
	индивидуальные			команда»	наставничества	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
	образовательные					дефицитов разработаны	сопровождении для
	маршруты					ИОМ.	преодоления
							профессиональных
							затруднений и дефицитов.
							Выстраивание
							взаимодействия с
							различными структурами на
							региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников.
							Выстраивание
							взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем
							образовательной
							организации и его
							заместителями,
							руководителями предметных
							методических объединений и
							педагогическими
							работниками, для которых
							необходима разработка
							ИОМ.
							Разработка плана

мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение знализа / самовнальнай дрофессиональный деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение развасцительных мероприятий по формированию у педагога понимания скоих образовательного профессиональных дефицитов и поребессогой. Проведение анализа результатов, прагитотик профессиональных дефицитов и поребессиональных дефицитов порессиональных дефицитов поребессиональных дефицитов порессиональных дефицитов поребессиональных дефициальной порагизации (награвления диагностики профессиональных диагностики професси		T	Г	 T		U
которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самованализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение ратьяснительных мероприятий по формированные упедагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагога понование анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагоганого профессиональных дефицитов педагоганого профессиональных дефицитов педагоганого профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики работников						
профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ пезагота. Обеспечение могивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъленительных мероприятий по формированию упедагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики работников общеобразовательной организации (направления диагностики работников						
дефициты. Обеспечение анализа / самоявализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации иОМа. Проведение разъяснительных мероприятый по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик и профессиональных дефицитов педагогических работников обпесобразовательной организации (направления диагностиков обпесобразовательной организации (направления диагностики						
Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управлегический команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимании своих образовательно— профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа деятитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики в данностики в диагностики в данностики в данностик в						
самовнашая профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотиврующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательноги понимания своих образовательноги профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение внализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение внализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение апализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагого должно дей профессиональных дефицитов педагого диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диягностики и						Обеспечение анализа /
деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разуваботки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диатностик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательно образовательно образовательной организации (направления диатностикия диатностики диатностик диатности						самоанализа
работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогиков общеобразовательной организации (праведение) правотников общеобразовательной организации (праведения) диагностики работников						профессиональной
Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофесиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников обпісобразовательной организации (направления диагностики правления диагностики правления диагностики направления диагностики (направления диагностики)						деятельности педагогических
представической команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогитиков общеобразовательной организации (направления диагностики работников общеобразовательной организации (направления диагностики диагностики диагностики образовательной организации (направления диагностики диагностик диагностик диагностики диагностики диагностик диагности						работников.
представической команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогитиков общеобразовательной организации (направления диагностики работников общеобразовательной организации (направления диагностики диагностики диагностики образовательной организации (направления диагностики диагностик диагностик диагностики диагностики диагностик диагности						Обеспечение участия
управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогиков общеобразовательной организации (направления диагностики диагностики диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики диагностики диагностики диагностики диагностики диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики диагности диагностики диагностики диагностики диагностики диагнос						
формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогике и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики (направления диагностики)						
педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагоганогик профессиональных дефицитов педагоганогик профессиональных дефицитов педагоганогик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей организации фаботников общеобразовательной организации (направления диагностики даботников общеобразовательной организации (направления диагностики						
административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						Обеспечение
административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						мотивирующего
разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики диагностики диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефящитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						Проведение
мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефиссиональных дефиссиональных дефистов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						образовательно-
дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						Проведение анализа
профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
работников общеобразовательной организации (направления диагностики						
общеобразовательной организации (направления диагностики						
организации (направления диагностики						
диагностики						
	1					
	1					профессиональных

дебликов всяготических работников обуслолены пормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций; предметных компетенций; предметных, методических, пеихолого-педаготических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагот"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации перагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовательоренности педаготов профессионального профессионального иметодических работных и методических работных и методических работных для повышения эффективности и профессионального мастеретва педагогических работныхов для повышения эффективности и их профессионального мастеретва педагогических работныхов для повышения эффективности их профессионального для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление администра пненото контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитор, сопровождению, асфицитор, сопровождению, асфицитор, сопровождению дефицитор, сопровождению дефицитор, опровождению дефицитор, сопровождению дефицитор, сопровождения дефицитор, сопровождения дефицитор, сопровождения		Г	1		
пормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Псдагог"). Проведение мероприятий по повыпению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониториита удовлетворенности педагого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ неперерывного развития профессионального макетерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
перечием профессиональных компетенций: предметных, методических, пенхолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функтизми профессионального стандарта "Пісаног"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению деятельности по выявление деятельности по деятельности деятельнос					
компетенций: предметных, методических, психолого- педаготических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального ставдарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагота при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельность. Осуществленией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией административного контроля за организацией деятельности.					
методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности.					
педагогических, коммуникативых компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэрабогка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельностью. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности.					
коммуникативных компетенций, которые сиязаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Псдагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинта удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					методических, психолого-
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагот при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности их профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению деятельности по выявлению деятельности по выявлению					педагогических,
связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Псадагот"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ неперывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление администрацием административного контроля за организацией деятельности по выявлению деятельности по выявлению					
функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					компетенций, которые
профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации недагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					связаны с трудовыми
стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Р зработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерываются ВИОМ непрерываются профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлстворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности овыявлению					повышению внутренней
ИОМ. Организация мониторинга удловлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					разработке и реализации
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					Организация мониторинга
деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					профессиональной
сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					деятельностью и
Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					методичсеким
непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					Рзработка ИОМ
мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					непрерывного развития
работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					профессионального
эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					мастерства педагогических
профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					
Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению					профессиональной
административного контроля за организацией деятельности по выявлению					деятельности.
за организацией деятельности по выявлению					Осуществление
за организацией деятельности по выявлению					административного контроля
дефицитов, сопровождению,					деятельности по выявлению
				 	дефицитов, сопровождению,

							разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

педагогического	1	профессиональных	педагогического образования
			•
образования (за три		программ	за три последних года.
последних года)		педагогического	Проведение анализа
		образования (за три	имеющихся программ
]	последних года).	дополнительного
			профессионального
			образования по
			инструментам ЦОС
			региональных институтов
			развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического
			образования.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о необходимости
			обучения по программам
			повышения квалификации по
			инструментам ЦОС.
			Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников
			по вопросам использования
			инструментов ЦОС в
			инструментов цос в

деятельности. Обеспечение анализа / еамовнализа профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготических образования. Организация обучения педаготических работников образования.	T	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогических работников образования. Организация обучения педагогических работников образования.				образовательной
самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического				
профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеным в Федеральном ресстре дополительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
деятельности педагогических работников в части использования инсгрументов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инсгрументам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготического образования.				
работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
ЩОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программ педаготического образования.				работников в части
деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размеценым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников				использования инструментов
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				ЦОС в образовательной
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогическох работников				деятельности.
потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				Разработка плана
потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
ЩОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополительных профессиональных профессиональных профессиональных пофагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополительных профессиональных профессиональных профессиональных пофагогического образования. Организация обучения педагогических работников				Формирование
повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных побразования. Организация обучения педагогических работников				
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				Федеральном реестре
педагогического образования. Организация обучения педагогических работников				
образования. Организация обучения педагогических работников				профессиональных программ
Организация обучения педагогических работников				педагогического
педагогических работников				образования.
педагогических работников				
раммам повышения				по программам повышения
квалификациипо				
инструментам ЦОС,				
размещенным в				
Федеральном реестре				
дополнительных				

	1	T	ı	1	T	1
						профессиональных программ
						педагогического
						образования.
						Организация
						административного контроля
						за организацией обучения
						педагогических работников
						по программам повышения
						квалификации по
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных программ
						педагогического
						образования.
						Включение в
						индивидуальные
						образовательные маршруты
						педагогов плана обучения по
						программам повышения
						квалификации по
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре.
						Выравнивание
						педагогической нагрузки на
						педагогов, устранение
						перегрузки, повышение
						мотивации к изучению и
						использованию
						инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников и	педагогических		условие	повышение	
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	
	прошедших обучение по			Школьная	_	
	программам повышения			команда»		
					•	

	1				1	
	квалификации в сфере					
	воспитания (за три					
	последних года)					
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и	
	квалификации	управленческой		условие	повышение	
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации	
	по программам из			Школьная	1	
	Федерального реестра			команда»		
	образовательных					
	программ					
	дополнительного					
	профессионального					
	образования (за три					
	последних года)					
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и	
	профессиональное	двое или более	_	условие	повышение	
	образование учителей	учителей из		«Учитель.	квалификации	
	биологии, информатики,	числа учителей-		Школьная	,	
	математики, физики,	предметников,		команда»		
	химии по программам,	преподающих				
	направленным на	биологию,				
	формирование у	информатику,				
	обучающихся	математику,				
	общеобразовательных	физику, химию				
	организаций навыков,	физику, инжино				
	необходимых для					
	обеспечения					
	технологического					
	суверенитета Российской					
	Федерации (за три					
	последних года)					
95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и	
	конкурсном движении	всероссийском		условие	повышение	
		-		«Учитель.		
				Школьная	1 ,	
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	3		Развитие и	
96	Наличие среди педагогов	уровне Наличие среди	3		квалификации Развитие и	

	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение		
	конкурсов	победителей и		условие «Учитель.	квалификации		
	конкурсов	' '		Жучитель. Школьная	квалификации		
		призеров					
		конкурсов на		команда»			
		всероссийском					
		уровне					
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации педагога-			«Школьный	педагогического		
	психолога (по основному			климат»	сопровождения		
	месту работы (штатного),						
	внешнего совместителя						
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия)(критиче						
	ский показатель)						
98	Доля обучающихся	От 80% до 89%	2	Ключевое	Организация	Низкая доля	Проведение разъяснительной
	общеобразовательных	обучающихся		условие	психолого-	обучающихся ОО,	работы с обучающимися и их
	организаций, принявших			«Школьный	педагогического	принявших участие в	родителями (законными
	участие в социально-			климат»	сопровождения	социально-	представителями) о
	психологическом				1	психологическом	важности принятия участия в
	тестировании на					тестировании.	социально-психологическом
	выявление рисков					Отсутствие	тестировании на выявление
	употребления					возможности раннего	рисков употребления
	наркотических средств и					выявления незаконного	наркотических средств и
	психотропных веществ, в					потребления	психотропных веществ с
	общей численности					наркотических средств	последующими мерами
	обучающихся					и психотропных	психолого-медицинских
	общеобразовательных					веществ и построения	направленностей
	организаций, которые					целевых	конфиденциального
	могли принять участие в					профилактических	характера по
	данном					мероприятий по	предупреждению, лечению
	тестировании(критическ					употреблению ПАВ.	от употребления
	ий показатель)					J 31p - 31	наркотических средств и
							психотропных веществ.
							Проведение информационно-
							разъяснительной работы

ереш ролителей (законимх представителей) о недях и значении социально- психолог ического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы ереци обучающихся о целях и значении ощильно- психологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы ереци навоставьх руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовятельных организаций, принявших участ в с социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотическом тестировании на выявление рисков употребления наркотическом тестировании на психотропных веществ, в общеобразовательном психотропных веществ, в общеобразовательных организаций, принявших участ в с социально- психологическом тестировании на психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в протрамму развития образовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в протрамму развития образовательный организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в протрамму развития образовательный организаций, пограраму развития образовательный организаций и программу развития образовательным организаций и программу развития предежение развития предежение развития предежение развития предежение развития		Т	П		 ,
значения социально- пекхологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значения социально- пекхологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значения социально- пекхологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участые в социально- пекхологическом тестировании на вызвление рисков учотребления наркотических средств и пекхологических средств и пекхологичесных содиствленой обучающихся общеобразовательных общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании на работы средств, в общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании в программу развития образовательный организаций, которым могли принять участие в данном тестировании в программу развития образовательный организаций, которым могли принять участие в данном тестирований в программу развития образовательный организаций, которым могли принять участие в данном тестирований в программу развития образовательной организаций, которым могли					
пеихологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди класеных руководителей о целях и значении социально- разъяснительной работы среди класеных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Виссение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявних участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления нарклических средств и психотрогических серств и психотрогических серств, в общеобразовательных организаций, которые могли принять, участие в общеобразовательных организаций, которые могли принять, участие в ланном тестировании" в программу развития образовательный организаций, которые могли принять, участие в данном тестировании" в программу развития образовательный организаций, которые могли принять, участие в панном тестировании" в программу развитиля образовательный организаций, которые могли принять, участие в панном тестировании" в программу развитиля образовательный организаций, которые конти принять, участие в панном тестировании" в программу развитиля образовательный организаций, которые могли принять, участие в панном тестировании" в программу					
тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и влачении социально- психологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании и выявление рисков употребления наркотических средств и психогронных веществ, в общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательных организаций, которыму развития образовательной организаций, пограмму					значении социально-
Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди класеных руководителей о пелях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявщих участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психологических средств и психологическом общеобразовательных общеобразовательных организаций, принявщих участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психологическом общеобразовательных организаций, которые мости принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организаций, которые мости принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организаций/или программу					психологического
разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди класеных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотическом тестировании на выявление рисков употребления наркотическом общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательной организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организаций/или программу					
среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принярящих участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркогических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие з общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании в программу развития образовательной организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организаций, и программу					
и значении социально- психологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявник участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психогронных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организаций, или программу развития образовательной организацийли программу					
психологического тестирования. Проведение информационноразьяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркогическом стестировании в выявление рисков употребления наркогических средств и психогогилых веществ, в общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании и в ранном тестировании в ранном тестировании в ранном тестировании в ранном тестировании в программу развития образовательной организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организаций/или программу					среди обучающихся о целях
тестирования. Проведение информационно- разъясинетьной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании и принять участие в данном тестировании в данном тестировании в данном тестировании в программу развития образовательной организаций, которые могли					и значении социально-
Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- пеихологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- пеихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотронных веществ, в общеобразовательных обучающихся общеобразовательных обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательном организацийнли программу					психологического
разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявщих участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркогических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					тестирования.
среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотронных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организацийли программу развития образовательной организацийли программу					Проведение информационно-
руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организаций, которыемограмму развития образовательной организаций или программу					разъяснительной работы
значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организации, принятыших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					среди классных
психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					руководителей о целях и
тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					значении социально-
Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					психологического
обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					тестирования.
обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					Внесение показателя "Доля
организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					
организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					общеобразовательных
психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					организаций, принявших
тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					участие в социально-
рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					психологическом
наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					тестировании на выявление
психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					рисков употребления
общей численности обучающихся обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					наркотических средств и
обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					психотропных веществ, в
общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					общей численности
организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					обучающихся
принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					общеобразовательных
тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					
тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу					принять участие в данном
развития образовательной организации/или программу					
организации/или программу					
					воспитания/или программу

							здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса

							путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,
						других видов психологической помощи субъектам	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	
						возраста, их родителям). Кабинет педагога-	Привлечение внебюджетных
						психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	привлечение внеоюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным

						рабочим местом.
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
4	педагогической помощи	психолого-		условие	психологически	
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
	обучающихся	программа и		климат»	школьного	
	(испытывающим	(или) комплекс			климата	
	трудности в обучении;	мероприятий для				
	находящимся в трудной	каждой из				
	жизненной ситуации;	целевых групп				
	детям-сиротам и детям,	обучающихся				
	оставшимся без					
	попечения родителей;					
	обучающимся с ОВЗ и					
	(или) инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критический					
	показатель)					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
5	психологически	оснащение		условие	психологически	
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного	
	школьного пространства	пространств для		климат»	школьного	
	для обучающихся	обучающихся			климата	
		(зона общения,				
		игровая зона,				
		зона релаксации				
		и иное)				
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	
6	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	
	(помещений) для			климат»	школьного	
	проведения				климата	
	индивидуальных и					
	групповых консультаций,					
	психологической					
	разгрузки,					
	коррекционно-					
	развивающей работы					

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
		отдыха и эмоционального восстановления педагогов				
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	

11 2	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	условие «Образовательна я среда» Ключевое условие «Образовательна я среда»	всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
4	коммуникационная образовательная	педагогических работников		условие «Образовательна	всех активностей)		
	платформа Сферум(критический	включены в сетевые		я среда»			
	показатель)	профессиональн					
		ые сообщества по обмену					
		педагогическим					
		опытом и					
		активно используют					
		платформу					
		«Сферум»					
11	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Оборудование	Разработка мероприятий по
5	образовательной организации IT-	соответствует		условие	BCEX	образовательной	развитию материально-
	оборудованием в			«Образовательна я среда»	активностей)	организации не соответствует	технической базы, информационно-
	соответствии с			и средал		Методическим	телекоммуникационной
	Методическими					рекомендациям по	инфраструктуры для
	рекомендациями по					вопросам размещения	внедрения ЦОС.
	вопросам размещения					оборудования,	Приобретение современного
	оборудования,					поставляемого в целях	IT- оборудования за счет
	поставляемого в целях					обеспечения	средств образовательной
	обеспечения образовательных					образовательных организаций	организации на учебные
	организаций					материально-	расходы, участие в грантовых конкурсах,
	материально-					технической базой для	привлечение внебюджетных
	технической базой для					внедрения ЦОС.	средств.
	внедрения ЦОС					Отсутствие цифровой	Реализация и внедрение

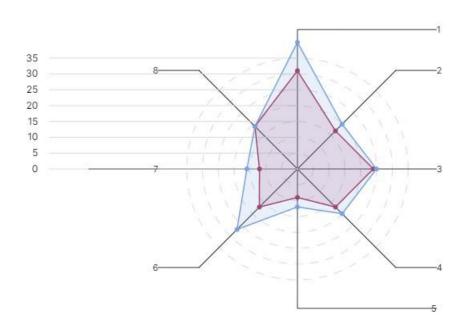
						модели образовательной среды.	целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		
O	информационнои системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами		условие «Образовательна я среда»	активностей)		
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
7	образовательной организации			условие «Образовательна	внутришкольного пространства		
	пространства для			я среда»	пространотва		
	учебных и неучебных						
11	занятий, творческих дел Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		
8	школьного	функционирует	-	условие	внутришкольного		
	библиотечного	школьный		«Образовательна	пространства		
	информационного центра	библиотечный		я среда»			
		информационный центр					
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован		
9	Школа полного дня на			условие	ие школы		
	основе интеграции			«Образовательна	полного дня		
	урочной и внеурочной			я среда»			
	деятельности						
	обучающихся, программ						

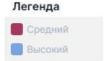
	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления	
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Кемсиюртовская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 баллов за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 31 балл (средний уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 18 баллов (средний уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 23 балла (средний уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов (средний уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов (средний уровень).

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 18 баллов (средний уровень).

По блоку 8 «Школьный климат» получено 15 баллов(средний уровень). Итого – 162 балла (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.В сравнении с ноябрьской самодиагностикой наблюдается положительная динамика .

• По блоку 1 «Знание» получен 31 балл (средний уровень). Исключение составили показатели 6 («Углубленное изучение отдельных предметов») - из-за недостаточной работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Дефициты просматриваются по показателю 14 ("Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)"необходимо привлечение партнеров для организации образовательной деятельности "); 15("Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников " Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию во всероссийском туре ВСОШ");. Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ: показатель 18 ("Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)")- обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; показатель 26 («Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»); показатель 27 («Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию п работы описаны в целевом проекте «Знание».

По блоку 2 «Здоровье» получено 18 баллов (средний уровень). Дефициты просматриваются по показателю 37 ("Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее — ВФСК ГТО)» . Затруднения вызывает показатель 38 ("Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога ") и показатель 39("Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы ") - отсутствие штата логопеда и дефектолога в штатном расписании; Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Здоровье».

По блоку 3 «Творчество» получено 23 балла (средний уровень). Дефициты просматриваются по показателю 41(" Реализация дополнительных общеобразовательных программ"- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации более 5 направлений дополнительного образования). Исключение составил

показатель 42 ("Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия")-отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей). Недостаточно ресурсов привлечено администрацией организация для реализации критерия показателя 45 ("Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)"-заключение договоров или соглашений с организациями); Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Творчество».

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов (средний уровень). Исключение составил показатель 60 ("Реализация программ краеведения и школьного туризма") - из-за отсутствия вблизи школы туристических объектов), Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;

Требует управленческих решений критерии показатель 61("Организация летних тематических смен в школьном лагере") - обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), нет возможности предоставить право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время),несоответствие МТБ . Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень). Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 72 («Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.») отсутствие ресурсных условий -материально-технических условий, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно . Показатель 77 ("Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках") включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона . Показатель 82("Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс") - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

- По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 28 баллов (средний уровень). Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как показатель 88 («Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»)- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; показатель 89 («Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты») Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; показатель 91("Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования . Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».
- По блоку 7 «Школьный климат» получено 15 баллов (средний уровень). Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 98("Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)")- низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Затруднение составили отсутствие: показателя 101 ("Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся") отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога; показателя 102 ("Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог") отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; показателя 103 ("Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога)- отсутствие автоматизированного рабочего места . Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Школьный климат».

• По блоку 8 «Образовательная среда» получено 18 баллов (высокий уровень). Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 113 ("Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)")- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; показатель 115 ("Оснащение образовательной организации ІТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - отсутствие цифровой модели образовательной среды") - разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МКОУ «Кемсиюртовская СОШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

- 1. Отсутствие оборудования кабинетов естественно-научного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
- 2.Слабо сформированная система сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
- 3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
- 4.В образовательной организация основной причиной дефицитов является недостаточной временной ресурс для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной организации.
- 5. Дефицит педагогических кадров из-за стабильного роста контингента обучающихся.

Но есть и внутренние факторы по каждому направлению. 1.«Знание»:

- 1) отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально-техническая базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; наблюдается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;
- 2) отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, из-за недостаточных средств финансирования.
- 3) не обеспечивается реализация требований ФГОС среднего общего образования к организации профильного обучения, так как нет соответствующей МТБ для 10-11 классов;
- 4) недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению; отсутствие психологической службы в ОО узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).
- 5) отсутствие автоматизированных рабочих мест ,так как в общеобразовательной организации отсутствуют обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- 6) не достаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком ресурсов для организации.
- 7) недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;

2.«Здоровье»:

- 1. в достаточной деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) препятствием является отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, не достаточная спортивной инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.
- 2. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; слабая работа участия в массовых физкультурно спортивных мероприятиях это отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;

3.«Творчество»:

1) дефицит педагогических кадров и помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров; необходимые материально-технического оснащения, помещения, реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.Слабо реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи со слабым ресурсом; слабо используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности посоответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

4. «Воспитание»:

- 1) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- 2) не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;

5.«Профориентация»:

- 1) отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.) связано с отсутствием помещений и недостаточностью материально-технических, кадровых, информационных и др.) ресурсов для реализации профильного обучения в образовательной организации;
- 2) обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках в связи с тем, что пока не организована система работы и из-за отдалённости ОО к производству;
- 3) отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6.«Учитель. Школьная команда»:

- 1) недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональных компетенций на уровнях выше школьного;
- 2) низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных, связан с тем что педагоги не успели пройти обучение своевременно и перегружены;

7. Школьный климат"

- 1) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 2) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 3) отсутствие отдельного кабинета психолога с автоматизированным рабочим местом;

8.«Образовательная среда»:

- 1) недостаточное использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)из-за недостаточной выработки системы контроля за временными нормами электронного обучения
- 2) недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связно с недостатком финансирования,

частичным не соответствием оборудования Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, педагоги испытывают затруднения при выполнении рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31	31 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.
2	Здоровье	18	19 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.
3	Творчество	23	23 Расширить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ

4	Воспитание	19	19
			Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества
			учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%,
			родителей – 45%).
			Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.
5	Профориентация	11	11
			Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
			Создание профильных классов на уровне СОО.
			Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности.
6	Учитель. Школьная	28	28
	команда		Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения
			квалификации по инструментам ЦОС.
			Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,
			нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных
			затруднений и дефицитов
7	Школьный климат	14	18
			Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого
			взаимодействия.
			Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
			(кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных
			образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным
			досугом).
8	Образовательная	14	17
	среда		Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых
			компетенций
			Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС Организация обучения
			управленческой команды использованию информационной системы в управлении
			образовательной организацией.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которые не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) 4. Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня 5. Углубленное изучениеотдельных предметов 6.100% учителей и управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 7. 100% учителей и управленческой команды	1.Профильное обучение в 5-9кл.по 1часу 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9кл. 3.Не сформирована система работы с одаренными детьми 4. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение. 5.Недостаточно сформирована система работы с одаренными детьми	возможности 1.В наличии кадровое и ресурсное обеспечение 2.Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации 3.В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	1. Отсутствие запроса родителей 2.В коллектив постоянно вливаются новые педагоги без прохождения КПК за последние 3 года. 3.Недостаточный временной ресурс. 4.Недостаточное количество педагогов для организации работы с одарёнными.
	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 8. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 9. Организована работа с инвалидами и ОВЗ 10. Обеспечение информационной открытости			5.Загруженность имеющихся педагогов. 6.Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся

		ı — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		
	доступности информации об организации			
	образования обучающихся с OB3,c			
	инвалидностью			
	11. Предусмотрено применение электронных			
	образовательных ресурсов и дистанционных			
	образовательных технологий в образовании			
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
		6.По учебному плану	4.Включение в учебный	6.Не включение в УП
		предусмотрено не более 3	план	
	Разговоры о важном (критический показатель)	часов внеурочной		
		деятельности		7.Затруднения вызывает
	олимпиаде школьников		и интереса обучающихся к	организация работы с
	The separation of the popular position promition difficulties	7.Обеспечение всех условий	участию во всероссийском	педагогами,
	общеобразовательных программ	для организации		реализующими
	15. Реализация программы (плана) мероприятий	образования обучающихся с		адаптированные
	по обеспечению доступности и качества	OB3		образовательные
	образования обучающихся с ОВЗ, с			программы для детей ОВЗ
	инвалидностью (или развития инклюзивного	8.Предусмотрено		8. Отсутствие детей с
	образования и т. п	применение электронных	административного	инклюзивом
	16.Создание условий для профессионального	образовательных ресурсов и	контроля.	
	пазвития и совершенствования профессиональных	дистанционных	•	
	компетенций пелагогических работников в части	ооразовательных технологии		
	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	в образовании обучающихся	7. В наличии кадровое и	
	инвалидностью, в том числе посредствам	с OB3, с инвалидностью	материально-техническое	9.Отсутствие детей с
	организации инклюзивного образования (за три		The second secon	инклюзивом
	последних года)	9. Недостаточный уровень		
	17. Трансляция опыта образовательной	профессиональных		
	организации в вопросах образования	Компетенций		
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	педработников для	8. Обощение и	10. Отказ педагогических
	семинарах, тренингах, конференциях и иных		систематизация опыта	работников от
	мероприятиях	образования обучающихся	работы в вопросах	транслирования опыта в
	1 1			связи с перегруженностью
		, , ,	ОВЗ,инвалидностью	и пониженной
		конференциях и иных		самооценкой
		мероприятиях.		
		1 1		
1		i l	ı	i I

Здоровье	1. Наличие общешкольной программы работы по	1. Отсутствие спортзала	1. Недостаточная работа по	
	противодействию и профилактике вредных		привлечению обучающихся	
	привычек.		к участию во	
	2. Наличие общешкольной программы	2.отсутствие штата в	Всероссийском физкультурно-спортивном	
	здоровьесбережения и ее полноценная	штатном расписании	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	
	реализация.	3. отсутствие штата в	обороне».	
	3. Систематическая организация	штатном расписании	1	
	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	1		
	профилактике курения табака, употребления			
	алкоголя и наркотических средств.			
	4. Наличие в образовательной организации	4.недостаточное		
	физической культурой и спортом, в том числе,	материально-техническое оснащение образовательной		
	доступной населению.	организации для реализации		
	5.Доля обучающихся, получивших знак отличия	более 5 направлений		
	Всероссийского физкультурно-спортивного	дополнительного		
	комплекса Готов к труду и обороне (далее –	образования		
	ВФСК ГТО			
	6.Наличие в организации отдельного кабинета			
	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога)			
	7. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)			
	учителя-дефектолога оборудованных зон			
	(помещений) для проведения индивидуальных и	5.Недостаточная работа по		
	групповых занятий, коррекционно-развивающей	привлечению обучающихся		
	работы	к участию во Всероссийском	1	
	8. Реализация дополнительных	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и		
	общеобразовательных программ"	обороне».		
	9. Наличие общешкольной программы работы по			
	противодействию и профилактике вредных			
	привычек.			
	10. Наличие общешкольной			
	программы здоровьесбережения и ее			
	полноценнаяреализация.			

	11.Систематическая организация			
	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по			
	профилактике курения табака, употребления			
	алкоголя и наркотических средств.			
	12. Наличие в образовательной организации			
	физической культурой и спортом, в том числе,			
	доступной населению.			
	13.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК)			
Творчество	1. Реализация дополнительных	1.Отсутствие		1.Дефицит
	общеобразовательных программ.	технологических кружков		педагогических кадров
	2. Наличие технологических кружков на базе	на базе ОО и/или в		для реализации
	общеобразовательной организации и/или в	рамках сетевого		дополнительных
	рамках сетевого взаимодействия.	взаимодействия.		общеобразовательных
	3. Сетевая форма реализации	2. Отсутствует		программ технической и
	дополнительных общеобразовательных	материально-техническое		естественно-научной
	программ (организации культуры и	оснащение, помещения,	1. Наличие кадров.	направленностей.
	искусств, технопарки Кванториум,	необходимые для		2.Перегруженность
	мобильные технопарки Кванториум, Дома	реализации		образовательной
	научной коллаборации, центры ІТ-куб,	дополнительных		организации.
	Точка роста, экостанции, ведущие	общеобразовательных		
	предприятия региона, профессиональные	программ технической и		
	образовательные организации и	естественно-научной		
	образовательные организации высшего	направленностей, таких		
	образования и др	как робототехника		
	4. Участие обучающихся в конкурсах,	3. Сетевая форма		
	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	реализации		
	олимпиады школьников), конференциях.	дополнительных общеобразовательных		
	5. Наличие победителей и призеров различных	программ с 1 организацией		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	4. Отсутствует	1.Наличие кадров.	1.Перегруженность
	конференций.	материально-техническое		образовательной
	6. Функционирование школьных творческих	оснащение, помещения,		организации.
	объединений (школьный театр, школьный музей,	необходимые для		
	школьный музыкальный коллектив, школьный	реализации		
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	дополнительных		
	7. Функционирование школьного театра.	общеобразовательных		
	8. Функционирование школьного хора.	программ технической и		
	9. Функционирование школьного медиацентра.	естественно-научной		
	Проведение большое количество мероприятий	направленностей, таких		
	школьных творческих объединений: концерты,	как робототехника		
	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	5. Функционируют 4		
	каждого школьного творческого объединения).	школьных творческих		
	10. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	объединений		
	программы воспитания.			
Воспитание	1. ("Реализация программ краеведения и	1.Не реализуется	Наличие опыта работы у	1. отсутствия вблизи
	школьного туризма	программа краеведения и	пед.работников по	школы туристических
	2. Организация летних тематических смен в	школьного туризма.	созданию программ	объектов
	школьном лагере	2. организовать летний	краеведения и	
	3.Использование государственных символов при	лагерь нет возможности	школьного туризма,	
	обучении и воспитании(критический		разработка Локальных	2.Отсутствие
	показатель).		актов (Устава,	педагогических кадров.
	4. Реализация рабочей программы воспитания, в		Программы, Плана и т.д.)	
	том числе для обучающихся с ОВЗ.			
	5. Реализация календарного плана			3.Отсутствует
	воспитательной работы.			помещение,
	6. Функционирование Совета родителей.			необходимое для
	7. Организация летних тематических смен в			работышкольного
	школьном лагере.			военно-
	8. Функционирование Совета			патриотического
	обучающихся.			клуба.
	9. Наличие первичного отделения РДДМ			

	Движение первых.		
	10.Наличие центра детских инициатив,		
	пространства ученического самоуправления		
	11.Участие в реализации проекта Орлята		
	России(при реализации начального общего		
	образования).		
	12. Участие обучающихся в		
	волонтерском движении.		
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного	1. Имеются соглашения с	
	плана профориентационной деятельности в	региональными	
	школе (в соответствии с календарным планом	предприятиями/организац	
	профориентационной деятельности,	иями, оказывающими	
	разработанным в субъекте РФ).	содействие в реализации	
	2. Наличие профильных	профориентационных	
	предпрофессиональных классов	мероприятий.	
	(инженерные, медицинские, космические, ІТ,	2. Отсутствие профильных	1.Отсутстие запроса
	педагогические, предпринимательские и др	предпрофессиональных	родителей (законных
	3. Наличие и использование дополнительных	классов (инженерные,	представителей).
	материалов по профориентации, в том числе	медицинские,	
	мультимедийных, в учебных предметах	космические, ІТ,	2. Недостаточный
	общеобразовательного цикла.	педагогические,	уровень подготовки
	4.Посещение обучающимися экскурсий на	предпринимательские и	кадров.
	предприятиях.	др.)	
	5.Участие обучающихся в моделирующих	3.Отсутствует	
	профессиональных пробах (онлайн) и	Посещение	
	тестированиях.	обучающимися	3.Низкий
	6.Посещение обучающимися профессиональных	профессиональных	уровень
	проб на региональных площадках.	проб на региональных	активности
	7.Посещение обучающимися занятий по	площадках	обучающихся и
	программам дополнительного образования, в	4. Отсутствует участие	родителей
	том числе кружков, секций и др.,	обучающихся в	
	направленных на профориентацию.	чемпионатах по	

	8.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 9.частие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	профессиональному мастерству. 5.Слабая работа по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по		
		профессиям рабочих и должностям служащих.		
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3. Развитие системы наставничества (положение	1. 53% учителей прошлидиагностику профессиональных компетенций. 2. 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Наличие желающих пройти диагностику.	Отказ педагогов с низким уровнем развития профессиональных компетенций от прохождения диагностики.
	о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 4. Наличие методических объединений, Методического совета учителей. 5. Наличие методических объединений классных руководителей. 6.53% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	3. Не менее 83% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	 Наличие желающих педагогов. Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС. 	Отсутствие временного ресурса.

	7. 9% учителей разработали ИОМ 8. 83% - доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года 9. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 10. Обеспечение условий для обучения учителейпо дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 11. Участие педагогов в конкурсном движении. 12. Наличие среди педагогов победителей и	профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 4. 85% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
	призеров конкурсов.	
Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 2. 85% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	1.отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога

организаций, которые могли принять участие в	2. отсутствие в штате
данном тестировании.	общеобразовательной
3. Наличие локальных актов по организации	организации учителя-
психолого-педагогического сопровождения	логопеда
участников образовательных отношений	
4.Наличие в штате общеобразовательной	
организации социального педагога,	3. отсутствие
обеспечивающего оказание помощи целевым	автоматизированного
группам обучающихся	рабочего места
5. Наличие в штате общеобразовательной	
организации учителя-дефектолога,	
обеспечивающего оказание помощи целевым	4. недостаток помещений
группам обучающихся	для формирования
6. Наличие в штате общеобразовательной	психологически
организации учителя-логопеда,	благоприятного школьного
обеспечивающего оказание помощи целевым	пространства для
группам обучающихся	обучающихся
7. Наличие в организации отдельного кабинета	
педагога-психолога	
8. Оказание психолого-педагогической помощи	
целевым группам обучающихся (испытывающи	\mathbf{M}
трудности в обучении; находящимся в трудной	
жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	
оставшимся без попечения родителей;	
обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	
одаренным детям).	
9. Формирование психологически	
благоприятного школьного пространства для	
обучающихся.	
10. Наличие в кабинете педагога-психолога	
оборудованных зон, помещения для	
проведенияиндивидуальных и групповых	

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 12. Осуществляется профилактика травли в образовательной среде. 13. Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.			
Образовательная	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА)	1. Обеспечение курсовой		
среда	образовательной организации,	подготовки педагогов по		
	регламентирующих ограничения использования	совершенствованию и	1.Организация	Недостаточный уровень
	мобильных телефонов обучающимися.	развитию цифровых	методических	развития педагогов по
	2. Подключение образовательной организации к	компетенций.	мероприятий по	использованию
	высокоскоростному интернету.	2. Частично соответствует	использованию	оборудования.
	3. Предоставление безопасного доступа к	оснащение	оборудования.	
	информационно-коммуникационной сети	образовательной		
	Интернет.	организации IT-	2.Контроль	
	4. Использование федеральной государственной	оборудованием в	администрации по	
	информационной системы Моя школа, в том	соответствии с	использованию	
	числе верифицированного цифрового	Методическими	оборудования.	
	образовательного контента, при реализации	рекомендациями по		
	основных общеобразовательных программ в	вопросам размещения		
	соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	оборудования,		
	трансформации в сфере образования.	поставляемого в целях обеспечения		
	5. Наличие регистрации образовательной	образовательных		
	организации на платформе Сферум и созданной	организаций материально-		
	структуры образовательной организации.	технической базой для		
	6. Эксплуатация информационной системы	внедрения ЦОС		
	управления образовательной организацией.	эподрения цос		
	7. Наличие в образовательной организации			

пространства для учебных и неучебных занятий,	3. отсутствие цифровой
творческих дел.	модели образовательной
8. Реализация модели Школа полного дня на	среды
основе интеграции урочной и внеурочной	
деятельности обучающихся, программ	4. Маленькая библиотека
дополнительного образования детей, включая	
пребывание в группах продленного дня.	
9. Сформированы коллегиальные органы	
управления в соответствии с Федеральным	
законом «Об образовании в Российской	
Федерации», предусмотренные уставом	
образовательной организации.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

- 1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- 2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- 3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

- 1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- 2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

- 1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- 2) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- 2) реализация программам школьного туризма или краеведения

«Профориентация»:

- 1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»;
- 2) создание профильных предпрофессиональных классов;

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- 3) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - «Школьный климат»: совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

«Образовательная среда»:

1) расширение школьного библиотечного информационного центра; обеспечение нормативно-правовой документацией;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание:	Создание	Наличие	2024	сетевых		Зам.	100%	Мониторин
		качество и	системы	продуктивной	-	договоров		директор	выпускнико	г, план
		объективность	подготовки	системы	2027			а по УВР	в получат	ВСОКО,
			выпускников к	подготовки к	уч.г.				аттестат	внешние
			ГИА	ГИА						процедуры
	2	G			2024	D		n		оценивания
2	Знание	Сетевая	Организация	Организация	2024	Выявление		Зам.	Договор,	План
		форма	сетевой	сетевой	-	организаций		директор	программы	ВСОКО
		обучения и	формы	формы	2027	для		а по УВР		
		воспитания	реализации	реализации	уч.г.	заключения				
			программ	программ		договоров;				
						заключение				
						сетевых				
						договоров				
3	Знание	«Профиль»	Организация	Наличие классов	2024	Диагностика	+	Зам.	Наличие	План
			классов с	с углубленным	-	обучающихся,		директор	классов с	ВСОКО,
			углубленным	изучением	2027	просветительск		а по УВР	углубленны	мониторинг
			изучением	предметов и	уч.г.	ая			м изучением	
			предметов и	профильных		деятельность,			предметов и	
			профильных	классов		формирование			профильных	
			классов			классов на			классов	

	T	Ī	T	T	1				
						основе			
						заявлений			
						родителей и			
						результатов			
						диагностики,			
						разработка			
						программ			
4	Знание	«Школа для	Организация	100% педагогов,	2024	Диагностика	ЗДУВР	100%	Мониторин
		Bcex»	повышения	владеющими	-	педагогов,		педагогов,	Γ
			квалификации	методикой	2027	корректировка		имеющих	
			педагогов по	работы с детьми	уч.г.	перспективног		свидетельств	
			работе с	OB3		о плана КПК,		о КПК по	
			детьми ОВЗ			организация		работе с	
						внутрифирмен		детьми ОВЗ	
						ного обучения			
5	Знание	Продвижение:	Создание	Система работы,	2024	Диагностика	Зам.	Программы,	Мониторин
		успех каждого	системы с	результаты	_	обучающихся,	директор	не менее	Γ
		ребенка	одаренными и	одаренных и	2027	организация	а по УВР	50%	
			мотивированн	мотивированны	уч.г.	курсов		участников	
			ыми детьми	х детей на		подготовки,		мероприятий	
				мероприятиях		мониторинг		, наличие	
				различного		результатов		призовых	
				уровня				мест не	
								менее 3% от	
1								доли	
6	Воспитание	Реализация	Повышение	Повышение	2024	Корректировка	Зам.	доли	План
6	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2024	Корректировка перспективног	Зам. директор	доли участников	План ВСОКО
6	Воспитание							доли участников Реализация	

		туризма	работников	вопросам					деятельност	
		71	вопросам	организации					и,	
			организации	краеведческой					дополнитель	
			краевед-	деятельности					ного	
			ческой	и школьного					образования	
			деятельности	туризма					по краеведе-	
			школьного	31					нию и	
			туризма,						школьному	
			разработка						туризму	
			программ,							
			организация							
			реализации							
			программ							
7	Воспитание	Юнармия	Организация	Наличие	2024	Разработка		Зам.	Наличие	План
			представительс	детского	-	нормативно-		директор	детского	ВСОКО
			тв детского	общественного	2027	правового		а по ВР	общественно	
			общественного	объединения	уч.г.	обеспечения,			го	
			объединения			просветительск			объединения	
						ая				
						деятельность с				
						обучающимися				
						, организация				
						объединения				
8	Воспитание	Школьный		Наличие	2024	Разработка	+	Зам.	Наличие	План
		военно-		школьного	-	нормативно-		директор	школьного	ВСОКО
		патриотическ		военно-	2027	правового		а по ВР	военно-	
		ий клуб		патриотического	уч.г.	обеспечения,			патриотичес	
				клуба		просветительск			кого клуба	
						ая				
						деятельность с				

						обучающимися , организация клуба				
9	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 2027 уч.г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительск их мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам. директор а по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующ их в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
8	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительно го образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директор а по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО
9	Творчество	Школьный музей		Наличие школьного музея	2024	Изучение опыта создания	+	Зам. директор	Наличие музея	План ВСОКО

					2027	школьного	а по ВР		
					уч.г.	музея,			
						повышение			
						квалификации			
						педагогов,			
						разработка			
						концепции,			
						сбор материала			
10	Профориентаци	Профориентац	Организация	Наличие	2024	Диагностика,	Зам.	Наличие	План
	Я	ия	профильных	профильных	-	просветительск	директор	профильных	ВСОКО
			классов	классов	2027	ая	а по УВР	классов	
					уч.г.	деятельность,			
						изучение			
						запроса,			
						организация			
						классов на			
						уровне СОО			
11	Профориентаци	Профориентац	Заключение	Наличие	2024	Выявление	Зам.	Соглашения	План
	Я	ия	соглашений с	соглашений с	-	организаций	директор		ВСОКО
			региональным	региональными	2027	для	а по		
			И	предприятиями/	уч.г.	заключения	УВР,		
			предприятиями	организациями,		договоров;	ЗДВР		
			/организациям	оказывающими		заключение			
			И,	содействие в		сетевых			
			оказывающими	реализации		договоров			
			содействие в	профориентацио					
			реализации	нных					
			профориентаци	мероприятий					
			онных						
			мероприятий						

12	Профориентаци	Профориентац	Организован	Экскурсии в	2024	Выявление	Зам.	100%	План
	Я	ия	ы экскурсии	организации	-	организаций,	директор	обучающихс	ВСОКО,
			В	СПО и ВО	2027	готовых	а по ВР	Я	мониторинг
			организациях		уч.г.	провести		предвыпуск	
			СПО и ВО			экскурсии		ных и	
								выпускных	
								классов,	
								посетивших	
								экскурсии,	
								посетив	
13	Профориентаци	Профориентац	Организация		2024	Выявление	Зам.	Наличие	План
	Я	ия	прохождение		-	опыта работы	директор	обучающихс	ВСОКО
			обучающимися		2027	профессиональ	а по УВР	я 10-11	
			профессиональ		уч.г.	ного обучения		классов по	
			ного обучения			по программам		программам	
			по программам			профессиональ		профессиона	
			профессиональ			ной		льной	
			ной			подготовки		подготовки	
			подготовки по						
			профессиям						
			рабочих и						
			должностям						
			служащих						
14	Учитель.	Вектор роста	Охват	Наличие	2024	Изучение	Зам.	Наличие	Мониторин
	Школьная	педагога	учителей	педагогов,	-	содержания	директор	педагогов,	Γ
	команда		диагностикой	участвующих в	2027	диагностик	а по УВР	участвующи	
			профессиональ	диагностике	уч.г.	профессиональ		ХВ	
			ных	профессиональн		ных		диагностике	
			компетенций	ых компетенций		компетенций,		профессиона	
			(федеральной,			подготовка		льных	

			региональной,			педагогов к		компетенци	
			самодиагности			диагностике		й	
			кой)						
15	Учитель.	Вектор роста	Разработка и	Наличие	2024	Разработка и	ЗДУВР	Наличие	Мониторин
	Школьная	педагога	реализация	индивидуальных	-	утверждение		педагогов,	Γ
	команда		индивидуальн	образовательны	2027	формы ИОМ,		разрабатыва	
			ые	х маршрутов	уч.г.	проведение		ющих и	
			образовательн			обучающих		реализующи	
			ые маршруты			мероприятий		х ИОМ	
			по результатам			по заполнению			
			диагностики			форм ИОМ			
16	Учитель.	Вектор роста	Организация	Повышение	2024	Диагностика	ЗДУВР	Доля	Мониторин
	Школьная	педагога	КПК по	доли педагогов,	-	педагогов,		педработни	Γ
	команда		программам	прошедших	2027	корректировка		ков,	
			повышения	КПК по	уч.г.	перспективног		прошедших	
			квалификации	программам		о плана		обучение	
			ПО	повышения		повышения		по	
			инструментам	квалификации		квалификации		программа	
			ЦОС	по				M	
				инструментам				повышения	
				ЦОС				квалификац	
								ии по	
								инструмент	
								ам ЦОС,	
								размещенны	
								МВ	
								Федерально	
								м реестре	
								дополнитель	
								ных	
								профессиона	

17	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана повышения квалификации		ЗДУВР	льных программ педагогичес образовани я Доля педработни ков и управленче ских кадров, прошедших обучение по программа м повышения квалификац ии в сфере	Мониторин
18	Образовательна я среда	Образователь ная среда	Создание школьного библиотечного	Наличие школьного библиотечного	2024 - 2027	Разработка нормативно-	+	Зам. директор а по УВР	воспитания Наличие школьного библиотечно	План ВСОКО
			информационн ого центра	информационно го центра	уч.г.	правовой документации.		ано у БГ	го информацио нного центра	
19	Образовательна я среда	Образователь ная среда	Создание Управляющего совета ОО	Наличие Управляющего совета ОО	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно- правовой документации.		Зам. директор а по УВР	Наличие Управляюще го совета ОО	План ВСОКО

- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
- 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
- 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам повыбору выпускников).
- 3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 7. Создание классов с углубленным и профильным обучением.
- 8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметнымитехнологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 11. Достигнуть результатов при самодиагностике 162 баллов (средний уровень)

2. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное	Локальные акты	Нормативно-правовая база,		
правовое обеспечение		регулирующая образовательную		
(ЛНА)		деятельность в соответствии с		
		законодательством РФ		
2.Материально-	Оснащение	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджет
техническое	кабинетов	мебелью сперспективой	(14 проекторов,	региональный и
обеспечение		увеличения контингента	8 принтеров, 2	муниципальный
		обучающихся	МФУ)	
	УМК	Наличие 100% учебников	Приобретение учебников в связи	Бюджет
			сувеличением контингента	региональный и
				муниципальный
	Методичекая	Недостаточное количество	Приобретение словарей, справочной,	Бюджет
	литература	словарей, справочной,	художественной и другой	региональный и
		художественной и другой	познавательной	муниципальный
		познавательной литературы	литературы	
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется,	Приобретение мебели для учащихся 1-	Бюджет
		требуется замена	11 классов	региональный и
				муниципальный
	Спортивное	Спортивное оборудование	Ремонт и приобретение спортивного	Бюджет
	оборудование	имеется, требуется замена	оборудования	региональный и
				муниципальный
3. Кадровые ресурсы	педработники	Общее количество работников –	Учителя математики, русского	
		98 количество педагогических	языка и литературы, географии,	
		работников	истории и обществознания.	
		−72		
		количество		
		учителей – 64,		

		количество специалистов		
		(педагоги- психологи,		
		социальные педагоги, педагоги-		
		библиотекари, советник		
		директора по ВР) – 5;		
		Количество педагогов,		
		имеющих ведомственные		
		награды (по видам) – 17		
		работников ;с высшим		
		образованием – 0,68%,		
		доля учителей, имеющих		
		высшую/первую		
		квалификационнуюкатегорию		
		— 43%,молодые специалисты —		
		9.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	Ремонт здания и отдельных	Замена оконных блоков	Бюджет
1 71	региональный и	помещений школы	в кабинетах	региональный и
	муниципальный			муниципальный
		Ремонт здания и отдельных	Реконструкция фасада здания	Бюджет
		помещений школы		региональный и
				муниципальный
		Ремонт здания и отдельных	Ремонт электропроводки	Бюджет
		помещений школы		региональный и
				муниципальный
		Расширение количества классов	Переоборудование рекреации	Бюджет
			одного кабинета -	региональный и
			подсобного помещения	муниципальный
		Мебель	Дополнение и обновление мебели	Бюджет
				региональный и
				муниципальный

	Косметический ремонт	Покрытие полов, панелей краской	Бюджет
	вестибюля		региональный и
			муниципальный
	Покрытие асфальтом	Покрытие асфальтом территории	Бюджет
	территории школы	школы	региональный и
			муниципальный
5. Иное (при			
необходимости			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностикианализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графикаоценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 7-8 проектов иод проектов, ИОМ по количеству педагогов
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	лизации	Планируемый резу.	льтат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая	фактическа	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	дата	я дата	(показатель)	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					
	(дд.мм.гг)					
					Должность и ФИС	 О работника ОО,
Задача 1. Проведение	Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня					
соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					зада	чи
					директор Маг	омедов Т.З.
Знакомство с	Октябрь-	Ноябрь	Управленческая команда		Заместитель	Директор
разработками ФГБНУ	ноябрь	2024 г.	изучила материалы ФГБНУ		директора по УВР	Магомедов Т.3.
«Институт Управления	2023 г.		«Институт управления		Джанхуватов М.Г.,	
Образованием			Образованием Российской		заместитель	
Российской академии			Академии образования»		директора по ВР	
образования» (раздел			(раздел		Батыров Б.П.	
«Школа			«Школа Минпросвещения			
Минпросвещения			России»)			
России»).						
Прохождение	13.11.2023	13.11.2024 г.	Получены результаты	Графический	Заместитель	Директор
самодиагностики в	Γ.		самодиагностики.	профиль	директора по УВР	Магомедов Т.3.
электронном виде.			Изучены рекомендации	результата,	Джанхуватов М.Г.	
			федерального оператора	таблица,		
			Проекта по повышению	рекомендации		
			стартового уровня			
			соответствия модели «Школа			

			Минпросвещения России».						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»									
Задача 2. Управленчески соответствия модели «Ш	Должность и ФИО ј ответственного за в	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – ЗДУВР Джанхуватов М.Г.,							
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь	13.11	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческо й команде	Администрация	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,			
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование иписьменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,			
Выявление дефицитов показателей	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР			

соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			Джанхуватов М.Г.,
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.12	30.12.	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 01.12	01.11	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогическог о совета	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,

Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы	До 28.12	28.12	Итоговый отчет о самодиагностике: •Общая характеристика -	Проект Концепции Программы	Управленческая команда	Директор Магомедов Т.3.
Концепции программы развития и «дорожная карта».			•Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); •Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; •Аудит несоответствий; •Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Программы развития		
Разработка программы развития образовательной организации	До 29.12	29.11	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Магомедов Т.3.

			136			
Изучение и постоянный	C 01.01.	Постоянно	Мониторинг	Результаты	Заместитель	Директор
мониторинг	г. регулярно в			мониторинга	директора по УВР	Магомедов Т.3.
мероприятий,	соответствии			_	Джанхуватов	
реализуемых в рамках	с «дорожной				М.Г., заместитель	
Программы.	картой».				директора по ВР	
					Батыров Б.П.	
Перечень критериев из сам	иодиагностики	проекта ШМР	, значение которых увеличится в	результате успеш	ной реализации задачі	и 2:
«знание», «здоровье», «тво	орчество», «вос	питание», «пр	офориентация», «учитель», «шко	льный климат», «	образовательная среда	l»
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы Должность и ФИО работника ОО,						работника ОО,
					ответственного за выполнение задачи -	
					зам. директора по УВР Джанхуватов	
		_	,	1	М.Г.,	
Анализ возможных	До 29.12	29.11	Выбор трека развития	Протокол	Управленческая	Зам. директора
Управленческих треков,			- Модель Программы развития		команда	по УВР
обсуждение школьной			школы.			Джанхуватов
командой.						М.Г.,
Заседание общего	До 29.12	28.12	Рассмотрение Программы	Протокол	Управленческая	Зам. директора
собрания коллектива			развития школы.		команда	по УВР
						Джанхуватов

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «проформентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

whatmen, waterball, which is the feetball, who will be the feetball, which is the feetball in	оразовательная ередал
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа	Должность и ФИО работника ОО,
Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития	ответственного за выполнение задачи
	Заместитель директора по УВР и ВР
№1. Знание	

М.Г.,

Корректировка плана работы образовательной организации	До 25.12	25.12	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Заместитель директора по УВР	Директор Магомедов Т.3.
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2026 г.	Январь- февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Минакова О.А.	Заместитель директора по Джанхуватов М.Г.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.
Разработка проекта «Знание: качество и объективность» Разработка подпроекта «Профи»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация Наличие подпроекта «Профи» и его реализация	Проект	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г., Заместитель директора по УВР	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г., Зам. директора по УВР
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития,	2023-2025 г.	2023-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания	Положение о наставничестве	Джанхуватов М.Г., Педагог- наставник	Джанхуватов М.Г.,. Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.

наставничества			профессиональных			
(поддержка молодых			компетенций педагогов.			
учителей)						
Объективная ВСОКО.	регулярно	регулярно	Контроль за графиком	Аналитическая	Административная	Директор
Разработка текущей и			оценочных процедур.	справка	команда	Магомедов Т.3.
промежуточной						
аттестации с учётом						
требований ФГОС,						
международных						
исследований,						
современных требований к						
инструментам						
оценивания). Выполнение						
рекомендаций по						
результатам оценивания (в						
том числе ВПР).						
Разработка проекта	До 25.12	25.12	Наличие проекта	Проект	Заместитель	Зам. директора
«Продвижение:			«Продвижение: одаренные		директора по УВР	по УВР
одаренные дети»			дети» и его реализация		Джанхуватов	Джанхуватов
	7.05.10			-	М.Г.,	М.Г.
Разработка подпроекта	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Школа	Подпроект	Заместитель	Зам. директора
«Школа для всех»			для всех» (реализация АОП) и		директора по	по УВР
(реализация АОП)			его реализация		УВР	Джанхуватов
					Джанхуватов	М.Г.
					М.Г.	
Сетевая форма	В течение	До 10.06	Наличие партнеров для	Договор,	Заместитель	Директор
реализации	года		организации сетевой формы	программа	директора по УВР	Магомедов Т.3.
образовательных			образования			
программ.						
			№2. Воспитание			

Создание Штаба	Сентябрь	До	Штаб создан, полномочия	Положение о	Заместитель	Заместитель
воспитательной работы	2023 г.	10.09.2023	определены	Штабе	директора по ВР	директора по ВР
		Γ.		воспитательной		Батыров Б.П.
				работы, приказ		
				директора о		
				персональном		
				составе Штаба.		
Участие в реализации	Ноябрь 2023	2023	Сформированы списки	Заявления от	Советник	Заместитель
проекта «Орлята	Γ.		участников, собраны заявления	родителей,	Директора по	директора по ВР
России».			от родителей.	Загруженные в	воспитанию,	Батыров Б.П.
			Прохождение треков,	личный кабинет,	классные	
			сдача отчётов в	отчёты по трекам	руководители	
			СООТВСТСТВИИ	в личных		
			календарным планом	кабинетах		
			проекта.	классных		
				руководителей.		
Развитие сетевой формы	В	До 10.06	Наличие партнеров для	Договор,	Заместитель	Директор
реализации	течение		организации сетевой формы	программа	директора по	Магомедов Т.3.
общеобразовательных	года		образования		УВР	
программ					Джанхуватов	
дополнительного					М.Γ.	
образования						
Создание детских	В течение	До 10.06	Наличие детских	НПБ	Советник директора	Заместитель
общественных	года		общественных объединений	объединения,	по ВР Батырова П.З.	директора по ВР
объединений				программа,		Батыров Б.П.
				мониторинг		
				реализации		
				программы		

Создание школьного	В течение	До 10.06	Наличие военно-	НПБ клуба,	Советник директора	Заместитель
военно-патриотического	года		патриотического клуба	программа,	по ВР Батырова П.З.	директора по ВР
клуба				мониторинг		Батыров Б.П.
				реализации		1
				программы		
Разработка Концепции	Ноябрь 2023	01.11.2023	Обсуждение Концепции с	Положение об	Классные	Директор
организации	Γ.	г.	педагогами, учащимися,	организации	руководители,	Магомедов Т.3.
внутришкольного			родителями.	внутришкольны	управленческая	
пространства, положения				х пространств.	команда	
об организации						
внутришкольных						
пространств						
			№3. Здоровье			
Корректировка единого	До 25.12	25.12	План скорректирован и	Единый	Заместитель	Директор
календарного плана			реализуется.	календарный	директора по ВР	Магомедов Т.3.
физкультурных,				план	Батыров Б.П.	
спортивных и массовых						
спортивно- массовых						
мероприятий.						
		1	№4. Творчество	-		I
Развитие	В течение	В течение	Открыты новые места ДОД.	Приказ о	Заместитель	Директор
дополнительного	года	года	_	создании	директора по ВР	Магомедов Т.3.
образования.				кружков и	Батыров Б.П.	
				секций.	1	
	I	I	№5. Профориентация		<u> </u>	
Разработка подпроекта	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его	Подпроект	Заместитель	Директор
«Профориентация			реализация		директора по ВР	Магомедов Т.3.
					Батыров Б.П.	
					Батыров Б.П.	

Включение в полномочия	01.09.2023 г.	01.09.2023	В полномочия заместителя	Должностная	Директор	Директор
заместителя директора по		Γ.	директора по ВР включено	инструкция	Магомедов Т.3.	Магомедов Т.3.
воспитательной работе по			ведение комплексной работы по			, ,
профориентационной			профориентационной			
деятельности в школе			деятельности в лицее			
Психологическое и	В течение	В течение	Психологическое и тьюторское	Программа	Заместитель	Заместитель
тьюторское	года	года	сопровождение выбора	профориентацио	директора по ВР	директора по ВР
сопровождение выбора			профессии.	нной	Батыров Б.П.	Батыров Б.П.
профессии.				работы для		
				учащихся.		
Вовлечение семьи в	В течение	В течение	Разработана и реализуется	Программа	Заместитель	Заместитель
профориентационный	года	года		работы с	директора по ВР	директора по ВР
процесс	, ,	, .	процесс сопровождения	родителями по	Батыров Б.П.	Батыров Б.П.
			профессионального	профориентаци	_	_
			самоопределения.	ии		
			-	профессиональ		
				ному		
				сопровождени		
				ю.		
			№6. Учитель. Школьная кома	нда		
Разработка проекта	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его	Проект	Советник директора	Директор
«Вектор роста педагога»			реализация		по ВР Батырова П.З.	Магомедов Т.3.
Повышение	По	По	Педагоги школы успешно	Удостоверения о	Классные	Заместитель
квалификации	отдельному	отдельному	прошли КПК.	прохождении	руководители	директора по
педагогов в сфере	графику	графику		КПК.		УВР
воспитания.						Джанхуватов
						М.Г.
Мероприятие 4.15.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические	Положения:	Заместитель	Заместитель
Система наставничества.			«пары» по модели «учитель-	«О развитии	директора по ВР	директора по ВР
			учитель», организовано	системы наставничества	Батыров Б.П.	Батыров Б.П.

Реализация проектного	2024-2026 г.	2024-2026 г.	планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО — формирование наставнических пар «учительучитель» в школе.	», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества ».	Администрация	Директор
подхода в управлении	202 1 -2020 1.	202 1 -2020 1.	проектов	справки,	-	дирсктор Магомедов Т.З.
школой:				отчёты,		
«Управление качеством				результаты		
образования»;				мониторингов.		
«Современная школа»;						
«Воспитание и						
социализация»;						
«Школа возможностей».						
Создание условий для	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и	Положение о	Управленческая	Заместитель
предотвращения и			восстановительных	ШСП.	команда	директора по ВР
профилактики			технологий в			Батыров Б.П.
деструктивных			Деятельность			
проявлений в поведении			педагогов по			
обучающихся:			урегулированию			
создание Школьной			межличностных			

C			L1			
Службы примирения			конфликтов в образовательной			
(ШСП), реализация			среде и профилактике			
деятельности.			правонарушений. Формирование			
			социально -			
			психологической компетенции			
			учащихся через деятельность в			
			ШСП, развитие свойств и			
			качеств личности, необходимых			
			для			
			конструктивного разрешения			
			конфликтных ситуаций на			
			основе			
			примирительных встреч.			
Дальнейшая	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм	ИУП	Заместитель	Заместитель
индивидуализация			реализации образовательных		директора по	директора по
образовательного процесса			Программ.		УВР	УВР
через реализацию					Джанхуватов	Джанхуватов
индивидуальных учебных					М.Γ.	М.Γ.
планов, сетевые формы						
реализации						
образовательных программ						
	,		№7. Школьный климат	,	,	,
Разработка проекта	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его	Проект	Заместитель	Директор
«Школа радости и			реализация		директора по ВР	Магомедов Т.3.
комфорта»					Батыров Б.П.	
			M.O. 0.5			
			№8. Образовательная среда			

Создание школьного библиотечного информационного	В течение года	В течение года	Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.	Директор Магомедов Т.3.
центра Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г.
Создание Управляющего совета Задача 5. Построение сис	В течение года темы персони	В течение года фицированно	Управляющий совет создан и функционирует ого профессионального развити	НПБ ия педагогов	Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. Должность и ФИО ра ответственного за вы Заместитель директо Джанхуватов М.Г.	полнение задачи –

Формирование и	В течение	В течение	Сформированы	ИОМ	Заместитель	Директор
реализация	года	года	«дефицитные» запросы	педагогов	директора по УВР	Магомедов Т.3.
индивидуальных			педагогов.		Джанхуватов М.Г.	
образовательных			Построены образовательные и			
маршрутов			развивающие индивидуальные			
руководителей и			маршруты.			
педагогов школы.			Построена система			
			персонифицированного			
			профессионального развития			
			педагогов и руководителей			
			школы, обеспечивающую			
			своевременную методическую			
			подготовку с нацеленностью			
			на достижение планируемых			
			образовательных результатов.			
			Внешнее и внутреннее			
			тьюторство.			
Перечень критериев из са	амодиагностики	проекта ШМР	, значение которых увеличится в	результате успен	тной реализации задач	и 5:

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»

Задача 6. Расширение воз	Должность и ФИО работника ОО,						
освоения содержания уче	ответственного за вы	ответственного за выполнение задачи –					
д						директор Магомедов Т.3.	
Развитие сотрудничества	В течение	В течение			Договоры,	Школьная команда	Директор
с социальными	периода	периода			соглашения		Магомедов Т.3.
партнерами							
Повышение квалификации	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены	КПК,	Удостоверения о	Заместитель	Заместитель
педагогических			повышены к	сомпетенции.	прохождении	директора по	директора по
работников по					КПК	УВР	УВР
вопросам						Джанхуватов	Джанхуватов
Вопросам						М.Г.	М.Γ.

цифровизации,						
обновления ИКТ-						
инфраструктуры,						
дистанционных						
образовательных						
технологий,						
автоматизированных						
информационных систем						
Дальнейшая	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм	ИУП	Заместитель	Заместитель
индивидуализация			реализации образовательных		директора по УВР	директора по УВР
образовательного процесса			Программ.		Джанхуватов М.Г.	Джанхуватов М.Г.
через реализацию						
индивидуальных учебных						
планов, сетевые формы						
реализации						
образовательных программ						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:						
«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 7. Развитие направления работы с семьей Должность и ФИО работника ОО.						

Задача 7. Развитие направления работы с семьеи					должность и ФИО раоотника ОО,	
				ответственного за выполнение задачи –		
					ЗД ВРБатыров Б.П.	
Реализация программы	В течение	В течение	Организована работа с	Программа	Школьная команда	Заместитель
работы с родителями.	периода	периода	родителями			директора по ВР
						Батыров Б.П.
Профориентация.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с	Программа	Администрация	Заместитель
Реализация программы			родителями в рамках			директора по ВР
работы с родителями.			профориентационной			Батыров Б.П.
			программы по			
			самоопределению обучающихся.			

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:							
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»							
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита Должность и ФИО работника ОО,							
					ответственного за выполнение задачи –		
					директор Магомедов Т.3.		
Мониторинг Программы	Не реже 1	Не реже 1	Мониторинг Программы	Управленческая	Администрация	Директор	
развития,	раза в	раза в	развития (графический	команда	школы	Магомедов Т.3.	
корректировка.	полугодие	полугодие	вариант), отчёты.				