Согласовано :
Начальник МКУ УО МО
«Хасавюртовский район»
_____К.А.Кабардиев

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Кемсиюртовская СОШ»
_____Т.З.Магомедов
Приказ № от 25.11.2023г.

Рассмотрено:
Общим собранием работников
Принято от 25.11.2023г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа»**

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
## «На пути к Школе Минпросвещения России »
## на 2023-2027 г.

2023г.

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа , Хасавюртовский район (МКОУ "Кемсиюртовская СОШ") |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:<br>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации».<br>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».<br>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br>• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждогоребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».<br>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президентаот 09.05.2017 № 203.<br>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.<br>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.<br>• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».<br>• Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.<br>• Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».<br>• Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».<br>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. |

| | |
|---|---|
| | • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).<br>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).<br>• Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ивведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».<br>• Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».<br>• Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».<br>• Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».<br>• Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».<br>• Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».<br>• Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».<br>• Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Обутверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».<br>• Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.<br>• Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.<br>• Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.<br>• Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.<br>• Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.<br>• Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05<br>• Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.<br>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».<br>— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>— Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; |

| | |
|---|---|
| | — Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;<br>— Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);<br>— Государственная программа Российской Федерации — «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);<br>Приказ МКОУ "Кемсиюртовская СОШ"от 05.11.2023 г. № 17 «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития МКОУ "Кемсиюртовская СОШ" |
| Цель | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий школы . Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступностькачественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»;<br>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» .<br>3.Выбор управленческого трека развития школы<br>4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральныхнаправлений развития: |

| | |
|---|---|
| | 1)Знание: качество и объективность;<br>2)Воспитание;<br>3)Здоровье;<br>4)Творчество;<br>5)Профориентация;<br>6)Учитель . Школьные команды;<br>7)Школьный климат;<br>8)Образовательная среда<br>5.Развитие управленческой модели школы;<br>6.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;<br>7.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых планируемых образовательныхрезультатов;<br>8.Развитие направления работы с семьёй(школа для ребёнка и для всей семьи);<br>9.Повышение качества образования;<br>10.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;<br>11.Модернизация материально-технической базы.<br>12.Независимая оценка качества образования , система внутреннего аудита . |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской , воспитательной деятельности.<br>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.<br>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на |

| | |
|---|---|
| | основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.<br>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.<br>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.<br>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.<br>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..<br>8.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.<br>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.<br>10.Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
| Сведения о разработчиках | Администрация муниципального казённого общеобразовательного учреждения Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа , Хасавюртовский район (МКОУ "Кемсиюртовская СОШ") |
| Период реализации | С 2023 года по 2027 год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы | 1-й этап – подготовительный (октябрь 2023-март 2024 года). 2-й |

| | |
|---|---|
| развития | этап – практический (апрель 2024 года - май 2027 года). 3-й этап – обобщающий (2027 год). |
| I этап – подготовительный (январь 2024 г. – март 2024 г.) | -Приказ МКОУ "Кемсиюртовская СОШ" о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2023/24 учебном году;<br>-Приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МКОУ «Кемсиюртовская СОШ»;<br>-Приказ об утверждении Программы развития МКОУ «Кемсиюртовская СОШ»;<br>-Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МКОУ «Кемсиюртовская СОШ»;<br>-Информирование родительской общественности об изменениях вобразовательной деятельности ОО*:*<br>-серия общешкольных родительских собраний «На пути к «ШколеМинпросвещения»;<br>-размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях;<br>-оформление информационного стенда в учреждении. |
| II этап – реализация (апрель 2024 г. – июнь 2026 г.) | Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.<br>Реализация проектов и подпроектов :<br>«Знание: качество и объективность»<br>«Продвижение: одаренные дети»<br>«Наставничество: ученик-ученик»<br>«Образовательная среда»<br>«Вектор роста педагога»<br>«Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта»<br>«Дополнительное образование»<br>«Приоритеты воспитания»<br>«Школа для всех» (реализация АОП)<br>«Профориентация |
| III этап – обобщающий (*апрель 2024- июнь 2026г)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.<br>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.<br>Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о результатах самообследования ОУ |

| | |
|---|---|
| Порядок финансирования Программы развития | Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании.<br>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».<br>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.<br>Мониторинг реализации Программыразвития.<br>Контроль реализации Программы развития осуществляют заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г., заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кемсиюртовская средняя общеобразовательная школа Хасавюртовского района.<br>2. Дата создания 01.08.1974<br>3. ИНН 0534002029<br>4. Учредителем ОО является Хасавюртовский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация Хасавюртовского района.<br>5. Сведения о лицензии серия 05 Л01 № 0003994 от 20.03.2020 г выписка из реестра лицензии. Регистрационный номер : № Л035-01227-05/00183908 от 20.03. 2020 г.<br>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический: 368002, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Кемсиюрт, ул.Главная 2А ; фактический адрес: 368020, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Кемсиюрт, ул.Главная 2А.<br>7.Контакты: 8(928) 676-43-62<br>-адрес электронной почты ОО: kemsiurt05@mail.ru<br>-адрес официального сайта ОО:<br>https://sh-kemsiyurtovskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Указать количество обучающихся по уровням образования<br>Количество обучающихся по уровням образования:<br>Начальное - 75, основное- 87, среднее -6 . Из них :<br>- Дети с ОВЗ- 2<br>- Дети-инвалиды- 19 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление школой осуществляется в соответствии сзаконодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни издоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования .<br>Непосредственное управление школой осуществляет директор.<br>Структура управления ОО:<br>- заместители директора по УВР;<br>- заместитель директора по ВР;<br>- завхоз ;<br>- родительский комитет;<br>- советник директора по воспитательной работе; - совет обучающихся.<br>В основу управления положена четырехуровневая структура:<br>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На уровне функционируют субъекты управления:<br>• Управляющий совет<br>• Педагогический совет |

| | |
|---|---|
| | • Совет родителей<br>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.<br>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объедине Структурные подразделения методической службы школы действуют на основ утвержденных положений.<br>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного (соуправления), органы ученического самоуправления.<br>В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, а в Учреждении уже сформировался актив, который в следующем учебном году, когда появятся старшие классы, будет реорганизован в Совет обучающихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники).<br>Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и 11 методических объединений (далее – МО):<br>1. МО учителей предметов гуманитарного цикла.<br>2. МО учителей предметов математически,физики и ИКТ.<br>3. МО учителей п- химии ,биологии и географии<br>4. МО учителей иностранного языка.<br>5. МО учителей технологии и искусства.<br>6. МО учителей истории и обществознания<br>7. МО учителей предметов аварского языка и литературы<br>8. МО учителей предметов чеченского языка и литературы<br>9. МО учителей начальных классов (1- 4 классы).<br>10. МО учителей физической культуры и ОБЖ.<br>11. МО классных классных руководителей .<br>Язык, на котором осуществляется образование: русский<br>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум.<br>Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:<br>- Основной образовательной программы начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 372 (1-4 классы);Форма обучения: очная . Нормативный срок обучения: 4г. - Основной образовательной программы основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 370 (5-9 классы); Форма обучения: очная.Нормативный срок обучения: 5 лет<br>- Основной образовательной программы среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 371.Форма обучения: очная |

| | |
|---|---|
| | Нормативный срок обучения: 2 года<br>Также Учреждение реализует:<br>- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения: очная .Нормативный срок обучения: 5 лет<br>- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения: очная .Нормативный срок обучения: 4 года .<br>- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с аутизмом ; Форма обучения: очная . Нормативный срок обучения: 4 года .<br>Программы внеурочной деятельности:<br>- программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;<br>- программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;<br>- программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;<br>- программа внеурочной деятельности «ЮИД»<br>- программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»;<br>- программа дополнительного образования «Школьный театр»;<br>- программа дополнительного образования «Школьный хор»;<br>- программа дополнительного образования «Воллейбол».<br>- программа дополнительного образования «РДДМ».<br>-программы дополнительного образовани «Юнармия».<br>- Используемые образовательные технологии:<br>- информационно-коммуникативные технологии;<br>- технология формирования критического мышления;<br>- проектная технология;<br>- технология проблемного обучения;<br>- здоровьесберегающая технология;<br>- игровая технология;<br>- технология интегрированного обучения;<br>- - технология педагогического сотрудничества;<br>- технология уровней дифференциации.<br>- исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).<br>Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.<br>Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.<br>В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 22 учебных кабинета, оборудованных интерактивной доской/проектором и документ-камерой, с доступов в Интернет, ; 2 компьютерных класса, 1 мастерская по технологии для мальчиков и кабинет домоводства для девочек ; кабинет ОБЖ ; библиотека, медиатека, спортивная площадка, |

| | |
|---|---|
| | столовая, медицинский кабинет .<br>В школе созданы все условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: вход в здание оборудован пандусом ; разметка.<br>Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются:<br>• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;<br>• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;<br>• информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;<br>• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;<br>• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).<br>Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:<br>• в учебной деятельности;<br>• во внеурочной деятельности;<br>• в исследовательской и проектной деятельности;<br>• при измерении, контроле и оценке результатов образования;<br>• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.<br>Основные компоненты информационно-образовательной среды:<br>Цифровой образовательный контент (https://academy-content.apkpro.ru/)<br>Библиотека образовательного контента:<br>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/<br>Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br>Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков. Цифровые инструменты для организации дидактических игр на уроке<br>https://myschool.edu.ru/?ysclid=lvdryns0e5159739748<br>Образовательные интернет платформы<br>https://www.yaklass.ru/<br>https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Сведения о режиме деятельности | В ОУ учебные планы далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 |

| | |
|---|---|
| | «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.<br>Продолжительность учебного года:<br>начало учебного года для обучающихся 1-11 классов – 01.09.2023 года; окончание учебного года для обучающихся 1-8 и 10 классов – 24.05.2024 года. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2023/2024 учебный год.<br>Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классы - по полугодиям.<br>Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы .<br>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.00 - 19.00. На период каникул устанавливается особый график.<br>Режим обучения: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08.00 (для 1, 7-11 классы), для обучающихся 2, 3,4,5, 6, классов в 13.30. Продолжительность уроков - 40 минут.<br>Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).<br>Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию.<br>Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут.<br>В школе организовано 4 группы кратковременного пребывания (далее – ГКП) для будущих первоклассников . Режим работы ГКП: понедельник , среда ,пятница с 09.00 до 11.00ч. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников-**34 чел**., количество педагогических работников -**20 чел**., количество учителей-19**чел**.; количество специалистов (педагоги-психологи-2, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1, советник директора по ВР-1); учителя- дефектологи, учителя-логопеды-**отсутствуют;** количество педагогов, имеющих ведомственные награды ("Почетный работник общего образования"и Заслуженный учитель РД)- **3 чел**.. Доля работников с высшим образованием- **68%** ; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- **10%**, первую квалификационную категорию- **5%**; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -**0 чел**.; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО- |

| | |
|---|---|
| | **21 чел**., молодые специалисты- 9 **чел**.) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | ➢ МКОУ "Кемсиюртовская СОШ" расположена в центре с.Кемсиюрт Хасавюртовского района, рядом с администрацией сельского поселения, СДК и библиотекой с.Кемсиюрт, где совместно проводятся культурно-просветительских мероприятий по разным направлениям:<br>➢ Сельская организация ветеранов войны и труда (патриотическое направление)<br>➢ сельская организация воинов – интернационалистов и воинов запасов (патриотическое)<br>➢ районный краеведческий музей (патриотическое направление)<br>➢ региональное отделение «Единая Россия» (патриотическое направление)<br>➢ Сетевое взаимодействие по программам дополнительно образования с учреждением МКОУ ДО«Дом детского творчества (общеинтеллектуальное) и "МКОУ "Кемсиюртовская СОШ и МКОУ «Новосельская СОШ » (управленческое направление, методическая работа)<br>➢ совместное проведение культурных, спортивных мероприятий, слеты, тематические смены волонтерская деятельность<br>➢ участие по сохранению мемориалов, памятников, обелисков.<br>➢ Межрайонный центр занятости населения- трудоустройство несовершеннолетних обучающихся, ярмаркипрофессий, тестирование по профориентации.<br>➢ Государственная инспекция безопасности дорожного движения- профилактическая работа, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.<br>➢ Отдел по делам несовершеннолетних - профилактическая работа, проведение встреч, бесед, совета профилактики.<br>Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Все заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование, при этом уделяется особое внимание безопасности детей в течение всего периода пребывания в учреждении |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | С 1 сентября 2022 года в МКОУ «Кемсиюртовская СОШ» реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.<br>Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.<br>Программа призвана обеспечить достижение обучающимися |

| | |
|---|---|
| | личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:<br>- формирование у обучающихся основ российской идентичности;<br>- готовность обучающихся к саморазвитию;<br>- мотивацию к познанию и обучению;<br>- ценностные установки и социально-значимые качества личности;<br>- активное участие в социально-значимой деятельности.<br>Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализовывается в полном объеме.<br>Школа находится в развивающемся микрорайоне, где отсутствуют учреждения дополнительного образования детей, объекты культурной значимости, поэтому активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. С момента открытия и по сегодняшний день на базе школы реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направлениям.<br>Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Первичное отделение было открыто в апреле 2023 года.<br>Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-9 классов, так и Активом школы, в который входят представители от каждого класса с 5 по 9.<br>На базе школы с 1 сентября 2023 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр, Школьный хор, Школьный музей, Школьный спортивный клуб, Школьный медиацентр.<br>Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами - психологами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы.<br>Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует поочередно каждый класс общеобразовательного учреждения.<br>В МКОУ «Кемсиюртовская СОШ» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 6-11 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-5 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них.<br>Педагогический коллектив активно представляет опыт работы: в 2021г. 6 |

| | |
|---|---|
| | педагогов представили опыт на школьном уровне, 1 на муниципальном; в 2022 - 6 учителей – на школьном, 2 на муниципальном; в 2023 - 8 учителей – на школьном, 3 на муниципальном, 2 - на региональном. В профессиональных конкурсах приняли участие 4 учителя. Алсултанов В.М., Джанхуватов М.Г.,Арзамулова Э.И, Бурзаханова М.М. .приняли участие во всероссийском проекте «Учитель будущего» .<br>Гладнева Людмила Ивановна., учитель русского языка и литературы, стала членом жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Джанхуватов М.Г., учитель математики, стала членом жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математики. Набиева М.С.0по биологии.<br>Открытые республиканские соревнования по спортивному ориентированию среди учащейся молодежи «Президентские состязания» - 2 место .<br>➢ Конкурс «Лучший молодой учитель» Бурзаханова М.М. (победитель)<br>➢ Конкурс «Учитель здоровья 2023» Бурзаханова М.М. (победитель)<br>➢ Конкурс «Учитель года» Шарулаева Э.А.- (призер)-2022 Эльмурзаева М.А.-2021<br>➢ «Учитель –профессия дальнего действия» (Эрсенбиева Х.И.)<br>➢ Фестиваль «Дружба народов» ( Рашидова М.И.)<br>➢ Фестиваль чеченского языка ( Висханова Т.И.)<br>➢ Конкурс «Права человека глазами ребенка» -Мусаева Д.Х.<br>➢ «Учитель будущего» (Алиева З.С)<br>➢ Конкурс «Лучшая методическая разработка»(Алсултанов В.М.)<br>➢ Конкурс исследовательских работ «Моя Россия» ( Бурзаханова М.М.)<br>➢ «Мой край»- (Эрсенбиева Х.И.)<br>➢ Конкурс чтецов «Дагестан –моя любовь и моя клятва» (Алиева К.А.)<br>➢ творческие конкурсы :<br>«Наследие Великой Победы»- Исаева С.С.<br>«Письмо солдату» -Мусаева Д.Х, 2 место<br>«Гордимся славою героев» - Минакова О.А.<br>Конкурс сочинений «Без срока давности»- Алиева К.А.<br>Экологический форум «Зеленая планета-22» -Хабибулаева Д.У.<br>Конкурс «Всемирный день воды» -Хабибулаева Д.У.<br>Конкурс «Снежный городок» - Набиева М.С.<br>• Интернет-конкурсы разного уровня ( Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021» - Джанхуватов М.Г.Батыров Б.П..)<br>• Конкурс исследовательских творческих работ :<br>• «Мы гордость Родины» -Эрсенбиева Х.И.<br>• «Этнос. Современный контест» Хучбарова А.Ш.<br>• Творческие конкурсы<br>«Космическое путешествие»<br>«В мире цветов» - Минакова О.А. |

| | |
|---|---|
| | «Беляевские чтения» -Батыров Б.П.<br><br>➢ Республиканский смотр-конкурс «Защитник Отечества» среди военно - патриотических клубов, кружков и объединений<br>➢ Республиканская заочная акция «Письмо солдату» - 2 место;<br>➢ Республиканский этап олимпиады по литературе - 3 место;<br>➢ Республиканская Акция «Вахта Памяти-2023»<br>➢ Республиканский заочный конкурс эссе «Я помню. Я горжусь»- Диплом II степени победителя;<br>➢ Конкурс «День Победы глазами детей» (Номинация «Подаренная надежда») - 1 место;<br>➢ Форум «Шаг в будущее»<br>➢ Всероссийский Конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» - 3место;<br>2022 Всероссийский конкурс детских рисунков, посвящённый Дню народного единства «Сила России - наш народ» - 2 место 2022год<br>➢ Публикации методических разработок - свидетельство о публикации<br>➢ Международный конкурс по педагогике «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС»Диплом 2 степени<br>➢ Неделя молодых педагогов, начинающих специалистов и их наставников "Учитель должен быть крылатым и обязательно с мечтой"-Диплом 2 степени<br>➢ ВСОШ по литературе «Сириус» - Победитель;<br>➢ Международный фестиваль «Дружба Народов» - Свидетельство о публикации в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна. Избранное»;<br>➢ Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» - Диплом 3 степени;<br>➢ Всероссийский детский конкурс рисунков «Мое счастливое детство» - 2 место;<br>➢ Международный конкурс "Экология России"- 2 место;<br>➢ «Проектная деятельность на уроках информатики»<br>➢ «Пишем будущее» - Победитель;<br>➢ ВСОШ по родной чеченской литературе 2023 год – Победитель<br>➢ ВСОШ по родному чеченскому языку 2023 год – Победитель<br>➢ ВСОШ по ОБЖ 2023 год – Призер<br>➢ Республиканский Открытый Кубок по стрельбе из пневматической винтовки "Краповый берет" между командами ВПК и НВП - 3 место;<br>➢ Всеросийский конкурс юных аграриев «Юннат» 3место<br>➢ Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет-2023» 2 место<br>➢ Республиканская научно- практическая конференция учащихся общеобразовательных организаций «Путь к успеху».<br>➢ Республиканский конкурс креативной фотографии«Глазами детей»<br>➢ Республиканская акция рисунков «Слезы памяти!»<br>➢ Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу |

| | |
|---|---|
| | разбудит» призер<br>➢ Всероссийская акция «Всероссийская акция «Я – гражданин России»<br>Всероссийский конкурс научно-технического творчества «Шустрик»<br>➢ Республиканская научно- практическая конференция «Экологические проблемы Республики Дагестан глазами детей»<br>➢ Всероссийский конкурс «Живая история в каждом из нас»<br>➢ Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа культура этнос»<br>➢ Всероссийский конкурс- фестиваль по энергосбережению «Вместе ярче»<br>Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»<br>➢ Республиканская научно- практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»<br>➢ Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Дагестана»<br>➢ Международный конкурс иллюстраций «Вечные ценности – диалог культур: Россия – Китай»<br>➢ Всероссийская олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу.<br>➢ Республиканский конкурс чтецов «Талисман страны гор», посвященный 90 летию народного поэта Ф.Г. Алиевой»<br>➢ Республиканский конкурс Золотые правила нравственности»,приуроченного к Году образования»<br>➢ XV Республиканский ежегодный конкурс работ учащихся «Права человека глазами детей»<br>➢ Республиканский конкурс «Науки юношей питают»<br>➢ Республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Мы дружбой народов сильны», посвященного« Дагестанцы – участники специальных военных операций в Сирии и на Украине»<br>➢ VII Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»<br>➢ Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов«Большие вызовы».<br>➢ Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей».<br>➢ Республиканский турнир по интеллектуальной игре Брейн -ринг среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Дагестан. »<br>➢ Республиканский конкурс, посвященный Всемирному дню воды «Забота о чистой воде - забота о будущем».<br>➢ II Всероссийский детский экологический форум- конкурс «Изменение климата глазами детей – 2023».<br>➢ Межмуниципальный творческий конкурс, посвященный традиционным семейным ценностям, быту, культуре, истории народов Дагестана и России<br>➢ Всероссийский конкурсный проект «Культурное наследие» Республиканский конкурс – фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «С песней к Победе<br>➢ Всероссийский конкурс исследовательских работ «Без срока давности» Бамматгереев Т. –победитель на региональном уровне |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)** представлены в Приложении.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | полном объеме. | Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | год) | | | | | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:<br>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;<br>-взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по | Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:<br>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;<br>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары , семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);<br>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | инвалидностью) | | | | | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | последних года) | | | | | работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными , инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:<br>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;<br>- создание системы тренинговых мер по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:<br>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;<br>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.<br>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;<br>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательные программы начального общего образования) | | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash ; ЗОЖ), профилактика табакокурения , употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | программ дополнительного образования. | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательн | Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.<br>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ых программ технической и естественно - научной направленностей. | кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно - научной направленностей.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.<br>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет , автонет , маринет , нейронет, хелснет , фуднет, энерджинет, техиет , сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся к олимпиадам различного уровня. | конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований:<br>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);<br>интересов, склонностей, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.<br>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.<br>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.<br>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».<br>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.<br>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.<br>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».<br>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | | Действующий Школьный музей не сертифицирован. | Организация деятельности по сертификации школьного музея.<br>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.<br>Определение цели создания и профиля Школьного музея.<br>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра . |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | планирование мероприятий.<br>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).<br>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).<br>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».<br>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.<br>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление | Школьные творческие | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | | | «Творчество» | объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной | Осуществляется с использованием | 2 | Магистральное направление | Организация воспитательной | Не используется воспитательный | Организация родительских дней, в которые родители |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | «Воспитание» | деятельности | потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.<br>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.<br>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.<br>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).<br>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.<br>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.<br>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное | Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | время. | |
| | | | | | | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).<br>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.<br>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.<br>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.<br>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.<br>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.<br>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.<br>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| | | | | | | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.<br>Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | | | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | патриотического клуба. | трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного -патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.<br>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.<br>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).<br>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.<br>Обеспечение самоаудита ресурсных условий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.<br>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах , IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.<br>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | максимальную приближенность к реальному производству.<br>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>Организация разработки/корректировки программ профессиональной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.<br>Организация административного контроля за реализацией программ.<br>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | мастерству.<br>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | принявшие участие в открытых онлайн - уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков « Проектория », направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.<br>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных компетенций.<br>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.<br>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики , разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.<br>Обеспечение самодиагностики |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).<br>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).<br>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших | Не менее 80% педагогических | 3 | Ключевое условие | Развитие и повышение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | работников | | «Учитель. Школьная команда» | квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных программ педагогического образования.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | размещенным в Федеральном реестре.<br>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессионального образования (за три последних года) | | | | | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды , видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | | | | | оборудованием. | |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки , наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека) , в том |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | параллелей. | числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека , помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой , спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой , спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | | | | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | целевым группам обучающихся | | | | | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>Привлечение в качестве |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | | оказание помощи целевым группам обучающихся. | совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | целевых групп обучающихся | | | | | |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).<br>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).<br>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).<br>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных | 1 | Ключевое условие | Формирование психологически | Не выстроена системная работа по | Обеспечение системной работы по выявлению и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.<br>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.<br>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.<br>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая | 2 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологически благоприятного | | |

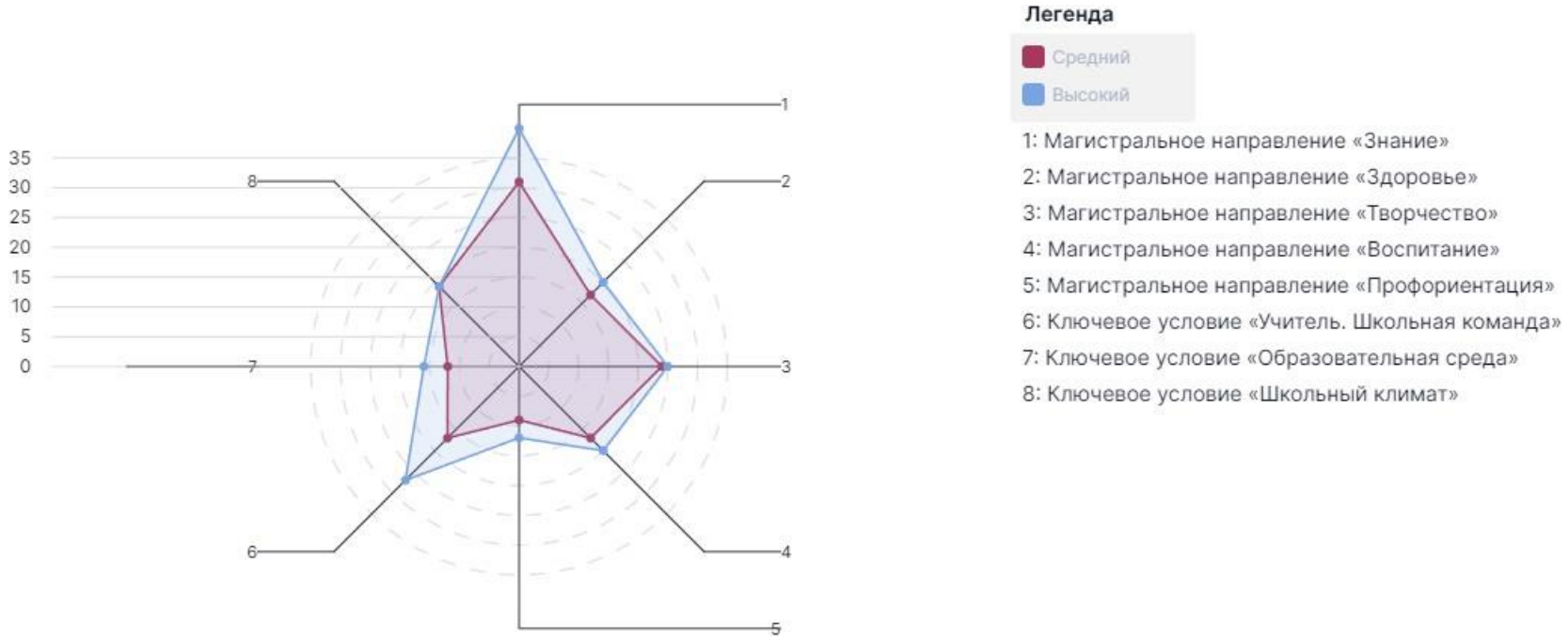
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | климат» | школьного климата | | |

### 3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Кемсиюртовская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (145 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:




По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 30 баллов (средний уровень).
По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов (средний уровень).
По блоку 3 «Творчество» получено 20 баллов (средний уровень).
По блоку 4 «Воспитание» получено 16 баллов (средний уровень).
По блоку 5 «Профориентация» получено 10 баллов (средний уровень).
По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов (средний уровень).
По блоку 7 «Образовательная среда» получено 14 баллов (средний уровень).
По блоку 8 «Школьный климат» получено 14 баллов(средний уровень).Итого – 145 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

**По блоку 1 «Знание» получен 30 баллов (средний уровень)** . Исключение составили показатели 6 («Углубленное изучение отдельных предметов»),10 («Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования»)), 12 («Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»), 13 («Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)»), 17 (Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)»). Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ: показатель 26 («Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»), 27 («Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»).

**По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов (средний уровень).** Дефициты просматриваются по показателю 37 (№ Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)»; . Затруднения вызывает по показателю 36(Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) из-за отсутствия материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; по показателю 39 Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования).

**По блоку 3 «Творчество» получено 20 балл (средний уровень)**. Исключение составил показатель 40 ("Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей ").Недостаточно ресурсов привлечено администрацией организация для реализации критерия 44 (Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель).)»- недостаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений

); показатель 48("Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра"). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Творчество».

**По блоку 4 «Воспитание» получено 16 баллов (средний уровень).** Затруднение составил показатель 56 ("Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания"- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания);

Требует управленческих решений критерии 66 («Наличие школьных военно-патриотических клубов»), необходимо активизировать деятельность по критерию : показатель 58("Реализация программ краеведения и школьного туризма "- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования); показатель 59("Организация летних тематических смен в школьном лагере "- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), нет возможности предоставить право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время) . Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

**По блоку 5 «Профориентация» получено 10 баллов (средний уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 70 («Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)»), 75 (Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках), 77 («Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»), 80 («Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

**По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 25 балла (средний уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 86 («Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»), 89 («Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»), 93 ("Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за

три последних года)"). Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку 7 «Образовательная среда» получено 14 баллов (средний уровень)**. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 99 ("Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель") - неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника и педагога); показатель 101 ("Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - отсутствие цифровой модели образовательной среды)".; показатель 102 ("Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией ");Затруднения возникли с отсутствием показателя 105 ("Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня ") . Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Образовательная среда».

**По блоку 8 «Школьный климат» получено 14 баллов (средний уровень).** Затруднение составили отсутствие : показателя 112 ("Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся "); показателя 113("Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся") ;показателя 116 ("Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся- недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся");

В показателе 114 ("Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом");в показателе 119 ("Профилактика травли в образовательной среде" - Должным образом не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации) ;

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МКОУ «Кемсиюртовская СОШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

**3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Внешние факторы возникновения дефицитов:**

1. Отсутствие оборудования кабинетов естественно - научного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
2. Слабо сформированная система сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
4. В образовательной организация основной причиной дефицитов является недостаточной временной ресурс для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной организации.
5. Дефицит педагогических кадров из-за стабильного роста контингента обучающихся .

**Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.**

**1.«Знание»:**

1) отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствиемзапроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально-техническая базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; наблюдается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;
2) отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме,из-за недостаточных средств финансирования.
3) не обеспечивается реализация требований ФГОС среднего общего образования к организации профильного обучения , так как нет соответствующей МТБ для 10-11 классов;
4) недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с

ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению; отсутствие психологической службы в ОО узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

5) отсутствие автоматизированных рабочих мест ,так как в общеобразовательной организации отсутствуют обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
6) не достаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком ресурса для организации.
7) недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ;

**2.«Здоровье»:**

1. в достаточной деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) препятствием является отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, не достаточная спортивной инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.

2. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; слабая работа участия в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях - это отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;

**3.«Творчество»:**

1) Отсутствие функционирования школьного музея в результате отсутствия помещения для школьного музея и как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2) дефицит педагогических кадров и помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров; недостаточного материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.Слабо

реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональныеобразовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи с ресурсом; слабо используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

3) отсутствие функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) связано с недостаточным уровнем профессиональных компетенций управленческой команды в создании и функционирования школьного медиа центра.

**4.«Воспитание»:**

1) в недостаточной степени организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества; не ведется работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Это связано с тем, что родители считают себя недостаточно компетентны в вопросах воспитания, не имеют достаточно времени для активного участия в жизни школы в связи с тем, что в основном работают ;
2) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3) не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
4) отсутствуют школьных военно-патриотических клубов в связи с тем, что в школе дефицит свободных помещений, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

**5.«Профориентация»:**

1) отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - связано с отсутствием помещений и недостаточностью материально-технических, кадровых, информационных и др.) ресурсов для реализации профильного обучения в

образовательной организации;

2) обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках в связи с тем, что пока не организована система работы и из-за отдалённости ОО к производству ;
3) обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в связи с отсутствием сетевой формы реализации образовательной программы по профессиям рабочих и должностям служащих ; недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; отсутствие мотивации у обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
4) отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**6.«Учитель. Школьная команда»:**

1) недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональныхкомпетенций на уровнях выше школьного;
2) низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных, связан с тем что педагоги не успели пройти обучение своевременно ;

3) отсутствие обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) связано с дефицитом кадров ;

**7. Школьный климат"**

1) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3) недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

4) организовать обучение педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и

вмешательству в ситуации травли.

**8.«Образовательная среда»:**

1) недостаточное использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)из-за недостаточной выработки системы контроля за временными нормами электронного обучения
2) недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связно с недостатком финансирования, частичным не соответствием оборудования Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, педагоги испытывают затруднения при выполнении рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам;
3) не полная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией из-за недостатка компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.
4) в реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей и из-за отсутствия штатных единиц в штатном расписании;

### 3.2.2Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 30 | 31<br>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.<br>Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов.<br>Приобретение учебников и учебных пособий<br>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.<br>Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. |
| 2 | Здоровье | 16 | 18<br>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.<br>Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства. |
| 3 | Творчество | 20 | 23<br>Создание и функционирование школьного музея<br>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др. |
| 4 | Воспитание | 16 | 19<br>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%).<br>Создание школьного музея на базе с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.<br>Создание детских объединений (не менее 1), военно-патриотического клуба.<br>Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. |
| 5 | Профориентация | 10 | 11<br>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.<br>Создание профильных классов на уровне СОО.<br>Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 | 28<br>Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства , участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. |
| 7 | Школьный климат | 14 | 18<br>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов и соцпедагога в решении профессиональных задач. |
| 8 | Образовательная среда | 14 | 17.<br>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.<br>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.<br>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.<br>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».<br>Создание школьного библиотечного информационного центра Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника.<br>Организация КПК и совершенствование системы корпоративного обучения. |

## Результаты проблемно - ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|---|---|---|---|
| | **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.<br>2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.<br>3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями ни в полном объеме.<br>4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из | 1. Не реализуется Профильное обучение .<br><br>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. | В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.<br><br>В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение. | 1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.<br>2. Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями. |
| | федерального перечня.<br>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.<br>6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. | 3.Не сформирована система работы с одаренными детьми<br><br>4. Не осуществляется сетевая форма реализации | В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение. | 1.Недостаточное количество педагогов для организации работы с одаренными детьми.<br>2.Загруженность имеющихся педагогов.<br>3.Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.<br>8. Организована работа с обучающимися ОВЗ и с детьми-инвалидами.<br>9.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).<br>10. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | общеобразовательных программ | | |
| | | 5. Менее 50% педагогических работников прошли обучение. | Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации. | 1.В коллектив постоянно вливаются новые педагоги без прохождения КПК за последние 3 года.<br>2.Недостаточный временной ресурс. |
| | | 6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | 1.Обощение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>2.Организация внутришкольный методических с целью трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. | 1. Отказ педагогических работников от транслирования опыта в связи с перегруженностью, низкой самооценкой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Здоровье | 1.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.<br>2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.<br>3.Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>Наличие в образовательной организации физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.<br>5. Диверсификация деятельности школьных<br>4. спортивных клубов (далее - ШСК) | 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | |
| Творчество | 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.<br>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.<br>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. | 1.Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. | | 1.Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.<br>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>6. Функционирование школьного театра.<br>7. Функционирование школьного хора.<br>8. Функционирование школьного медиацентра.<br>Проведение большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).<br>10. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).<br>11. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.<br>12. Реализация календарного плана воспитательной работы.<br>13.Функционирование Совета родителей.<br>14. Взаимодействие образовательной<br>9. организации и родителей в процессе реализациирабочей программы воспитания. | 2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника<br>3.Отсутствие флага школы, гимна школы. | Наличие кадров. | 1.Перегруженность образовательной организации. |
| Воспитание | 1.Организация летних тематических смен в школьном лагере.<br>2.Функционирование Совета обучающихся.<br>3.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.<br>4.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления<br>5.Участие в реализации проекта Орлята России | 1.Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.<br>2. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, | Наличие опыта работы у пед.работников по созданию военно-патриотического клуба, разработке Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.) | 1.Отсутствие педагогических кадров.<br>2.Отсутствует помещение, необходимое для работышкольного военно-патриотического клуба. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (при реализации начального общего образования).<br>6. Участие обучающихся в волонтерском движении. | Большая перемена и др.)<br>3.Отсутствие школьных военно-патриотических клубов | | |
| Профориентация | 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).<br>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.<br>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.<br>4.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.<br>5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.<br>6.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных напрофориентацию.<br>7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда<br>8. 8.частие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. | 1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | | |
| | | 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | 1.Отсутствие запроса родителей (законных представителей).<br>2.Недостаточный уровень подготовки кадров. |
| | | 3.Не организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО<br>4.Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по | | Низкий уровень активности обучающихся и родителей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиям рабочих и должностям служащих. 5. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | | |
| Учитель. Школьная команда | 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 4.Наличие методических объединений, Методического совета учителей. Наличие методических объединений классных руководителей. 6.53% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | 1. 0% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. 0% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. | Наличие желающих пройти диагностику. | Отказ педагогов с низким уровнем развития профессиональных компетенций от прохождения диагностики. |
| | | 3. Менее 10% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС, | 1.Наличие желающих педагогов. 2. Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС. | Отсутствие временного ресурса. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | педагогического образования.<br>8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).<br>9. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>10.Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования<br>4. Менее 50% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | |
| Школьный климат | 1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога<br>2. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.<br>2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений<br>4.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся<br>6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся<br>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога<br>8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).<br>9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.<br>10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведенияиндивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.<br>12. Осуществляется профилактика травли в образовательной среде.<br>13. Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Образовательная среда | 1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.<br>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.<br>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.<br>4.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.<br>5.Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации.<br>6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.<br>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.<br>8. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.<br>9. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным | 1. Частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС<br>2. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. | 1.Организация методических мероприятий по использованию оборудования.<br>2.Контроль администрации по использованию оборудования. | Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. | | | |

## 4. Основные направления развития организации.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлениюи ключевому условию.

**«Знание»:**

1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**«Здоровье»:**

1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

**«Творчество»:**

1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
2) создание школьного музея;
3) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества

обучающихся в организации.

**«Воспитание»:**

1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
2) организация детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
3) организация школьного военно-патриотического клуба;
4) разработка школьных символов (флаг школы, гимн школы).

**«Профориентация»:**

1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»;
2) заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
3) создание профильных предпрофессиональных классов;
4) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
5) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

**«Учитель. Школьная команда»:**

1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

**«Школьный климат»:** совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

**«Образовательная среда»:**

1) организация школьного библиотечного информационного центра, обеспечение нормативно-правовой документацией;
2) организация Управляющего совета образовательной организации.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Знание: качество и объективность | Создание системы подготовки выпускников к ГИА | Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА | 2024 - 2027 уч.г. | сетевых договоров | | Зам. директора по УВР | 100% выпускников получат аттестат | Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания |
| 2 | Знание | Сетевая форма обучения и воспитания | Организация сетевой формы реализации программ | Организация сетевой формы реализации программ | 2024 - 2027 уч.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров | | Зам. директора по УВР | Договор, программы | План ВСОКО |
| 3 | Знание | «Профиль» | Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов | Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов | 2024 - 2027 уч.г. | Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на | | Зам. директора по УВР | Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов | План ВСОКО, мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ | | | | |
| 4 | Знание | «Школа для всех» | Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ | 100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ | 2024 - 2027 уч.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация внутрифирменного обучения | | ЗДУВР | 100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми ОВЗ | Мониторинг |
| 5 | Знание | Продвижение: успех каждого ребенка | Создание системы с одаренными и мотивированными детьми | Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня | 2024 - 2027 уч.г. | Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов | | Зам. директора по УВР | Программы, не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников | Мониторинг |
| 6 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного | Повышение квалификации педагогических | Повышение квалификации педагогических работников по | 2024 - 2027 уч.г. | Корректировка перспективного плана КПК, | | Зам. директора по УВР | Реализация программ урочной и внеурочной | План ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | туризма | работников вопросам организации краевед-ческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ | вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | | | | | деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | |
| 7 | Воспитание | Юнармия | Организация представительств детского общественного объединения | Наличие детского общественного объединения | 2024 - 2027 уч.г. | Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация объединения | | Зам. директора по ВР | Наличие детского общественного объединения | План ВСОКО |
| 8 | Воспитание | Школьный военно-патриотический клуб | Организация школьного военно-патриотического клуба | Наличие школьного военно-патриотического клуба | 2024 - 2027 уч.г. | Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с | | Зам. директора по ВР | Наличие школьного военно-патриотического клуба | План ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающимися, организация клуба | | | | |
| 9 | Здоровье | ГТО | Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО | Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО | 2024 - 2027 уч.г. | Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО | | Зам. директора по ВР | Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО | План ВСОКО, мониторинг |
| 8 | Творчество | Сетевая форма обучения и воспитания | Разработка программ дополнительного образования | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024 - 2027 уч.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополни-тельного образования | | Зам. директора по ВР | Рабочие программы дополни-тельного образова-ния, договоры | План ВСОКО |
| 9 | Творчество | Школьный музей | Организация школьного | Наличие школьного музея | 2024 - | Изучение опыта создания | | Зам. директор | Наличие музея | План ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | музея | | 2027 уч.г. | школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции, сбор материала | | а по ВР | | |
| 10 | Профориентация | Профориентация | Организация профильных классов | Наличие профильных классов | 2024 - 2027 уч.г. | Диагностика, просветительская деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО | | Зам. директора по УВР | Наличие профильных классов | План ВСОКО |
| 11 | Профориентация | Профориентация | Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 2024 - 2027 уч.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров | | Зам. директора по УВР, ЗДВР | Соглашения | План ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Профориентация | Профориентация | Организация экскурсий в организациях СПО и ВО | Экскурсии в организации СПО и ВО | 2024 - 2027 уч.г. | Выявление организаций, готовых провести экскурсии | | Зам. директора по ВР | 100% обучающихся предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии, посетив | План ВСОКО, мониторинг |
| 13 | Профориентация | Профориентация | Организация прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | 2024 - 2027 уч.г. | Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки | | Зам. директора по УВР | Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки | План ВСОКО |
| 14 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, | Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций | 2024 - 2027 уч.г. | Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка | | Зам. директора по УВР | Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | региональной, самодиагностикой) | | | педагогов к диагностике | | | компетенций | |
| 15 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Разработка и реализация индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов | 2024 - 2027 уч.г. | Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ | | ЗДУВР | Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ | Мониторинг |
| 16 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | 2024 - 2027 уч.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации | | ЗДУВР | Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиона | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | льных программ педагогичес образовани я | |
| 17 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации | 2024 - 2027 уч.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана повышения квалификации | | ЗДУВР | Доля педработни ков и управленче ских кадров, прошедших обучение по программа м повышения квалификац ии в сфере воспитания | Мониторин г |
| 18 | Образовательна я среда | Образователь ная среда | Создание школьного библиотечного информационн ого центра | Наличие школьного библиотечного информационно го центра | 2024 - 2027 уч.г. | Разработка нормативно-правовой документации. | | Зам. директор а по УВР | Наличие школьного библиотечно го информацио нного центра | План ВСОКО |
| 19 | Образовательна я среда | Образователь ная среда | Создание Управляющего совета ОО | Наличие Управляющего совета ОО | 2024 - 2027 уч.г. | Разработка нормативно-правовой документации. | | Зам. директор а по УВР | Наличие Управляюще го совета ОО | План ВСОКО |

**5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам повыбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
7. Создание классов с углубленным и профильным обучением.
8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональныхпрофессиональных мероприятиях.
11. Достигнуть результатов при самодиагностике 162 баллов (средний уровень)

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ | | |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Не все кабинеты оснащены мебелью с перспективой увеличения контингента обучающихся | Оснащение кабинетов (14 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ) | Бюджет региональный и муниципальный |
| | УМК | Наличие 100% учебников | Приобретение учебников в связи с увеличением контингента | Бюджет региональный и муниципальный |
| | Методичекая литература | Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы | Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы | Бюджет региональный и муниципальный |
| | Мебель | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов | Бюджет региональный и муниципальный |
| | Спортивное оборудование | Спортивное оборудование имеется, требуется замена | Ремонт и приобретение спортивного оборудования | Бюджет региональный и муниципальный |
| 3. Кадровые ресурсы | педработники | Общее количество работников – 98 количество педагогических работников – 72 количество | Учителя математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учителей – 64, количество специалистов (педагоги-психологи , социальные педагоги, педагоги-библиотекари, советник директора по ВР) – 5; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 17 работников ;с высшим образованием – 0,68%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43%,молодые специалисты – 9 . | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджет региональный и муниципальный | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Замена оконных блоков в кабинетах | Бюджет региональный и муниципальный |
| | | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Реконструкция фасада здания | Бюджет региональный и муниципальный |
| | | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Ремонт электропроводки | Бюджет региональный и муниципальный |
| | | Расширение количества классов | Переоборудование рекреации одного кабинета - подсобного помещения | Бюджет региональный и муниципальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Мебель | Дополнение и обновление мебели | Бюджет региональный и муниципальный |
| | | Косметический ремонт вестибюля | Покрытие полов, панелей краской | Бюджет региональный и муниципальный |
| | | Покрытие асфальтом территории школы | Покрытие асфальтом территории школы | Бюджет региональный и муниципальный |
| 5. Иное (при необходимости | | | | |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностикианализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий | Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов , графикаоценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 7-8 проектов иод проектов, ИОМ по количеству педагогов |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | По количеству педагогов |
| Формирование предметно - пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| **Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** директор Магомедов Т.З. | |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2024 г. | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской Академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г., заместитель директора по ВР Батыров Б.П. | Директор Магомедов Т.З. |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде. | 13.11.2023 г. | 13.11.2024 г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. | Директор Магомедов Т.З. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: | | | | | | |
| «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – ЗДУВР Джанхуватов М.Г., | |
| формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь | 13.11 | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г., |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:<br><br>достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | До 30.12 | 30.11 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование иписьменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г., |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню | До 30.12 | 30.11 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели | Аналитическая справка | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г., |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | | | «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | | | |
| Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | До 30.12 | 30.12. | Управленческой командой разработана «Дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г., |
| Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | До 01.12 | 01.11 | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г., |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | До 28.12 | 28.12 | Итоговый отчет о самодиагностике:<br>•Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;<br>•Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);<br>•Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;<br>•Аудит несоответствий;<br>•Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор Магомедов Т.З. |
| Разработка программы развития образовательной организации | До 29.12 | 29.11 | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Магомедов Т.З. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.01. г. регулярно в соответствии с «дорожной картой». | Постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г., заместитель директора по ВР Батыров Б.П. | Директор Магомедов Т.З. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г., | |
| Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой. | До 29.12 | 29.11 | Выбор трека развития<br>- Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г., |
| Заседание общего собрания коллектива | До 29.12 | 28.12 | Рассмотрение Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г., |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместители директора по УВР и ВР | |
| **№1. Знание** | | | | | | |
| Корректировка плана работы образовательной организации | До 25.12 | 25.12 | Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития | План работы ОУ | Заместители директора по УВР | Директор Магомедов Т.З. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь-февраль 2024-2026 г. | Январь-февраль 2024-2026 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь Минакова О.А. | Заместитель директора по Джанхуватов М.Г. |
| Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2024 г., 2025 г., 2026 г. | 30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. |
| Разработка проекта «Знание: качество и объективность» | До 25.12 | 25.12 | Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация | Проект | Заместители директора по УВР Джанхуватов М.Г., | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г., |
| Разработка подпроекта «Профи» | До 25.12 | 25.12 | Наличие подпроекта «Профи» и его реализация | Подпроект | Заместители директора по УВР Джанхуватов М.Г., | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г. |
| Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2023-2025 г. | 2023-2025 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог- наставник | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Директор Магомедов Т.З. |
| Разработка проекта «Продвижение: одаренные дети» | До 25.12 | 25.12 | Наличие проекта «Продвижение: одаренные дети» и его реализация | Проект | Заместители директора по УВР Джанхуватов М.Г., | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г. |
| Разработка подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) | До 25.12 | 25.12 | Наличие подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) и его реализация | Подпроект | Заместители директора по УВР Джанхуватов М.Г. | Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г. |
| Сетевая форма реализации образовательных программ. | В течение года | До 10.06 | Наличие партнеров для организации сетевой формы образования | Договор, программа | Заместители директора по УВР | Директор Магомедов Т.З. |
| **№2. Воспитание** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Создание Штаба воспитательной работы | Сентябрь 2023 г. | До 10.09.2023 г. | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |
| Участие в реализации проекта «Орлята России». | Ноябрь 2023 г. | 2023 | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник Директора по воспитанию , классные руководители | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |
| Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования | В течение года | До 10.06 | Наличие партнеров для организации сетевой формы образования | Договор, программа | Заместители директора по УВР Джанхуватов М.Г. | Директор Магомедов Т.З. |
| Создание детских общественных объединений | В течение года | До 10.06 | Наличие детских общественных объединений | НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы | Советник директора по ВР Эльмурзаева Х.С. | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Создание школьного военно-патриотического клуба | В течение года | До 10.06 | Наличие военно-патриотического клуба | НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы | Советник директора по ВР Эльмурзаева Х.С. | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |
| Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | Ноябрь 2023 г. | 01.11.2023 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Магомедов Т.З. |
| **№3. Здоровье** | | | | | | |
| Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых мероприятий. | До 25.12 | 25.12 | План скорректирован и реализуется. | Единый календарный план | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. | Директор Магомедов Т.З. |
| **№4. Творчество** | | | | | | |
| Развитие дополнительного образования. | В течение года | В течение года | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. | Директор Магомедов Т.З. |
| **№5. Профориентация** | | | | | | |
| Разработка подпроекта «Профориентация | До 25.12 | 25.12 | Наличие подпроекта и его реализация | Подпроект | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. | Директор Магомедов Т.З. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе | 01.09.2023 г. | 01.09.2023 г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее | Должностная инструкция | Директор Маталова Р.М. | Директор Магомедов Т.З. |
| Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |
| Вовлечение семьи в профориентационный процесс | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |
| **№6. Учитель. Школьная команда** | | | | | | |
| Разработка проекта «Вектор роста педагога» | До 25.12 | 25.12 | Наличие проекта и его реализация | Проект | Советник директора по ВР Эльмурзаева Х.С. | Директор Магомедов Т.З. |
| Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. |
| Мероприятие 4.15. Система наставничества. | 2024-2025 г. | 2024-2025 г. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- | Положения: «О развитии системы | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе. | наставничества », «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества ». | | |
| Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор Магомедов Т.З. |
| Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию | Положение о ШСП. | Управленческая команда | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | | | межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | | | |
| Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. |
| **№7. Школьный климат** | | | | | | |
| Разработка проекта «Школа радости и комфорта» | До 25.12 | 25.12 | Наличие проекта и его реализация | Проект | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. | Директор Магомедов Т.З. |
| **№8. Образовательная среда** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Создание школьного библиотечного информационного центра | В течение года | В течение года | Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует | НПБ | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. | Директор Магомедов Т.З. |
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | В течение года | В течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. |
| Создание Управляющего совета | В течение года | В течение года | Управляющий совет создан и функционирует | НПБ | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. | Директор Магомедов Т.З. |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | В течение года | В течение года | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов.<br>Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.<br>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.<br>Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. | Директор Магомедов Т.З. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | |
| **Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Магомедов Т.З. | |
| Развитие сотрудничества с социальными партнерами | В течение периода | В течение периода | | Договоры, соглашения | Школьная команда | Директор Магомедов Т.З. |
| Повышение квалификации педагогических работников по вопросам | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем | | | | | | |
| Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. | Заместитель директора по УВР Джанхуватов М.Г. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация» | | | | | | |
| **Задача 7. Развитие направления работы с семьей** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – ЗД ВРБатыров Б.П. | |
| Реализация программы работы с родителями. | В течение периода | В течение периода | Организована работа с родителями | Программа | Школьная команда | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |
| Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация | Заместитель директора по ВР Батыров Б.П. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация» | | | | | | |
| **Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Магомедов Т.З. | |
| Мониторинг Программы развития , корректировка. | Не реже 1 раза в полугодие | Не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы | Директор Магомедов Т.З. |